



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NOVIKASARI PRAMUDIA

NIM. 11616203027

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

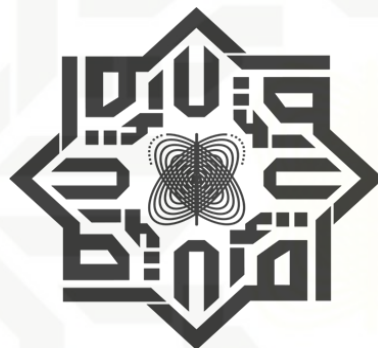
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *POINT COUNTERPOINT*  
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 4 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**NOVIKASARI PRAMUDIA**

**NIM. 11616203027**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe Point Counterpoint Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Novikasari Pramudia NIM.11616203027 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Sya'ban 1441 H.  
17 April 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E  
NIK. 130 117 007



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe Point Counterpoint Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Novikasari Pramudia NIM.11616203027 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Desember 2020 M./16 Rabiul Akhir 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Rabiul Akhir 1442 H.  
21 Desember 2020 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak.

Penguji II

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”**. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan tambahan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda M.Nasir dan Ibunda Nofri Elita, S.Pd., Adik saya Fadel Muhammad dan Ahmad Al Habsy, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di Uin Suska Riau. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr.Suyitno, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . Bapak Dr.Drs.H.Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr.H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H . Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr.Dra Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr.Drs Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Hj.Nurhayati,S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr.H. Kusnadi, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Ibu Hj.Yan Khoriana, M.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian,memberi pengarahan,motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Silvia Handayani S.Pd,M.Si., selaku guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian dikelas.
9. Keluarga tercinta, adik-adik ku Fadel Muhammad dan Ahmad Al Habsy yang telah memberikan dukungan dan doa. Dan seluruh keluarga besar penulis yang tidak berhenti-hentinya mendoakan penulis.
- 10.Teruntuk Sahabatku, Erni Yunita, Rahmi Fadilla yang selalu mendukung, membantu dan mendoakan penulis agar tetap bersemangat .
- 11.Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 khususnya lokal A Manajemen yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.Aaamin



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Keluarga KKN Desa Bangsal Aceh, Kec.Sungai Sembilan Kota Dumai, Ade,Melda, Rahmi, Nila, Rugaya, Nursaleha, Marzuki, Imam, Golam, Safii.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis meyakini dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, Desember 2020

Novikasari Pramudia  
NIM.11616203027



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'aalamiin*

*Sujud sukur hamba kepada-Mu Ya Allah*

*Yang telah memberikan rahmat dan hidayahmu kepada hamba. Sujud Syukur*

*Hanya kepada mu yang melimpahkan karunia ini.*

*Semoga menjadi karunia yang penuh ridho-mu dalam hidup*

*hamba Dan keluarga yang hamba cintai*

*Nikmat terbesar yang telah engkau berikan kepada kami adalah nikmat iman dan islam yang harganya lebih mahal dibandingkan dunia dan seisinya, walaupun ditambah dengan sebanyak itu lagi (Al-Maidah : 36). Kepada mu tempat kami meminta, menyembah dan berserah diri dan bertawakal*

*Ku persembahkan karya ku ini untuk Mama dan Papa tercinta*

*Terimakasih yang selalu mendukung ku selama ini tanpa henti sampai saat ini*

*Maafkan Sari yang selalu Mengecewakan dan Selalu Merepotkan*

*Mama dan Papa*

*Sumber Kehidupan yang tiada henti-hentinya yang memberi dukungan*

*Cinta dan Kasih Sayang terus tercurahkan*

*Titik demi titik tetesan keringat menetes langkahmu*

*Terbesit sedih di hatiku, ketika mama dan papa yang tidak memperdulikan rasa lela dan sakit demi memenuhi permintaanku yang tidak pernah habisnya yang selalu memanjatkan doa kepada kakak dalam setiap sujud.*

*Mama dan Papa terima kasih memberi kasih sayang yang tak ada batasnya untukku .*

*Untuk adik-adikku Fadel Muhammad dan Ahmad Al Habsy yag tersayang,*

*maafkan kakak dek*

*Walaupun kita sering bertengkar tapi hal itu tidak bisa tergantikan dan teruslah belajar ilmu pengetahuan dan ilmu agama untuk bekal kalian di dunia dan akhirat.*



## ABSTRAK

**Novikasari Pramudia, (2020): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *point counterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS yang berjumlah 144 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah 72 orang siswa yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil rata-rata persentase aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 81,20%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 71,23%. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai aktivitas belajar pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,669) dan 1% (2,386) atau  $1,669 < 8,024 > 2,386$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti adanya perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Kooperatif Tipe Point Counterpoint, Aktivitas Belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Novikasari Pramudia, (2020): The Effect of Implementing Point Counterpoint Type of Cooperative Learning Strategy toward Student Learning Activity on Economics Subject at State Senior High School 4 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the significant difference on learning activity between students of experimental group taught by using Point Counterpoint type of cooperative learning strategy and students of control group taught by using lecturing method on Economics subject at State Senior High School 4 Pekanbaru. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were the teacher and students of State Senior High School 4 Pekanbaru. The object was the effect of implementing Point Counterpoint type of cooperative learning strategy toward student learning activity on Economics subject at State Senior High School 4 Pekanbaru. All the tenth-grade students of Social Science that were 144 students were the population of this research. The samples were 72 students divided into experimental and control groups. Purposive sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were observation and documentation. The mean percentage result of student learning activity of experimental group was 81.20%, and the control group was 71.23%. Based on t-test analysis of learning activity score of experimental and control groups, it was obtained that  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (1.669) and 1% (2.386) significant levels,  $1.669 < 8.024 > 2.386$ , so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant difference on learning activity between students of experimental group taught by using Point Counterpoint type of cooperative learning strategy and students of control group taught by using lecturing method on Economics subject at State Senior High School 4 Pekanbaru.

**Keywords:** *Point Counterpoint Type of Cooperative Learning Strategy, Learning Activity*

## ملخص

نوفيكاساري فراموديا، (2020) : أثر تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنوع النقطة المضادة على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو

## بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر هام بين أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل التجريبي الذين يستخدمون الاستراتيجية التعاونية بنوع النقطة المضادة وتلاميذ الفصل الضابطي الذين يستخدمون استراتيجية المحاضرة في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو. نوعه بحث شبه تجريبي. وأفراده مدرس وتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو، وأما موضوعه فأثر تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنوع النقطة المضادة على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو. والمجتمع جميع تلاميذ الفصل 10 لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم 144 تلميذا. والعينة 72 تلميذا كالفصل التجريبي والضابطي. وأخذ العينة بطريقة أخذ العينة الهادفة. إجراء تقنية جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والتوثيق. استنادًا إلى معادلة النسبة المئوية لأنشطة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي بنسبة 81.20٪، وفي الفصل الضابطي بنسبة 71.23٪. استنادًا إلى تحليل اختبار t من نتيجة أنشطة التعلم في الفصل التجريبي والضابطي تحصل نتيجة حساب  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  في مستوى أهمية 5% (1,669) و 1% (2,386) أو  $1,669 < 8,024$  مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة ويعني أن بين أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل التجريبي الذين يستخدمون الاستراتيجية التعاونية بنوع النقطة المضادة وتلاميذ الفصل الضابطي الذين يستخدمون استراتيجية المحاضرة في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو اختلافًا هامًا.

الكلمات الأساسية : التعاوني بنوع النقطة المضادة، أنشطة التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Al-Farid Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Konsep Operasional.....	35
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisa Data.....	42
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Penyajian Data Penelitian.....	59
C. Analisis Data.....	84
D. Pembahasan.....	90
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1.</b>	Rancangan Penelitian .....	39
<b>Tabel III.2.</b>	Populasi .....	41
<b>Tabel IV.1.</b>	Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru .....	53
<b>Tabel IV.2.</b>	Keadaan Kelas Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru .....	55
<b>Tabel IV.3.</b>	Keadaan Sarana Prasarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru .....	56
<b>Tabel IV.4.</b>	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Point Counterpoint Pertemuan Pertama....	62
<b>Tabel IV.5.</b>	Aktivitas Belajar Siswa pada kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	63
<b>Tabel IV.6.</b>	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Point Counterpoint Pertemuan Kedua .....	66
<b>Tabel IV.7.</b>	Aktivitas Belajar Siswa pada kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	67
<b>Tabel IV.8.</b>	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Point Counterpoint Pertemuan Ketiga .....	69
<b>Tabel IV.9.</b>	Aktivitas Belajar Siswa pada kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	70
<b>Tabel IV.10.</b>	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Point Counterpoint Pertemuan Keempat ..	72
<b>Tabel IV.11.</b>	Aktivitas Belajar Siswa pada kelas Eksperimen Pertemuan Keempat.....	73
<b>Tabel IV.12.</b>	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	73
<b>Tabel IV.13.</b>	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.14.</b> Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga .....	78
<b>Tabel IV.15.</b> Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Keempat.....	80
<b>Tabel IV.16.</b> Rekapitulasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Point Counterpoint .....	83
<b>Tabel IV.17.</b> Mean (Rata-Rata) dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Aktivitas Belajar .....	84
<b>Tabel IV.18.</b> Rekapitulasi Data Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Treartment (Posttest) .....	86
<b>Tabel IV.19.</b> Hasil Uji Normalitas Aktivitas Belajar Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	87
<b>Tabel IV.20.</b> Hasil Uji Homogenitas Varians Skors Aktivitas Belajar Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	88
<b>Tabel IV.21.</b> Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Aktivitas Belajar Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen dengan Kontrol.....	89

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Stuktur Organisasi SMAN 4 Pekanbaru .....	58
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Silabus
- Lampiran 2** RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3** RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4** Lembar Observasi Aktivitas guru Kelas Eksperimen 1
- Lampiran 5** Lembar Observasi Aktivitas guru Kelas Eksperimen 2
- Lampiran 6** Lembar Observasi Aktivitas guru Kelas Eksperimen 3
- Lampiran 7** Lembar Observasi Aktivitas guru Kelas Eksperimen 4
- Lampiran 8** Lembar Observasi Aktivitas siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 9** Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen uji coba ke-1
- Lampiran 10** Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen uji coba ke-2
- Lampiran 11** Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen uji coba ke-3
- Lampiran 12** Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen uji coba ke-4
- Lampiran 13** Lembar Observasi Aktivitas siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 14** Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol uji coba ke-1
- Lampiran 15** Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol uji coba ke-2
- Lampiran 16** Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol uji coba ke-3
- Lampiran 17** Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol uji coba ke-4
- Lampiran 18** Merubah data Aktivitas Belajar dari Ordinal ke Interval
- Lampiran 19** Uji Normalitas Data
- Lampiran 20** Uji Homogenitas Data
- Lampiran 21** Uji T
- Lampiran 22** Uji Effect Size
- Lampiran 23** Dokumentasi
- Lampiran 24** Surat Izin Melakukan Pra Riset Sekolah
- Lampiran 25** Surat Keterangan Melaksanakan Riset
- Lampiran 26** Surat SK Pembimbing (Perpanjang)
- Lampiran 27** Surat Izin Riset Dinas Pendidikan
- Lampiran 28** Surat Izin Rekomendasi Dinas Pendidikan
- Lampiran 29** Surat Izin Riset Fakultas
- Lampiran 30** Kegiatan Bimbingan Skripsi





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan yang dibutuhkan dalam hidupnya. Proses pembelajaran perlu adanya aktivitas belajar yang mengarahkan siswa kepada proses belajar seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, menjawab pertanyaan yang diberikan guru serta bekerja sama dengan siswa lainnya.

Aktivitas belajar adalah proses kegiatan dalam pembelajaran yang mana siswa mencari atau memberikan informasi bertanya bahkan terstruktur dengan membuat kesimpulan, adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa, adanya kesempatan bagi siswa untuk menilai hasilnya karyanya sendiri dan adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.<sup>1</sup> Berdasarkan pengertian di atas bahwa aktivitas belajar merupakan kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuannya siswa. Hal ini peran seorang guru sangat diperlukan, tanpa guru maka tujuan yang diharapkan tidak akan terwujud dalam proses pembentukan peserta didik yang diinginkan dalam proses belajar mengajar dikelas.

Aktivitas belajar siswa sangat penting dalam proses belajar mengajar. Aktivitas belajar siswa ditunjukkan dengan adanya keinginan siswa untuk

---

<sup>1</sup> Hamzah B Uno dkk, *Belajar dengan Pendekatan (PAILKEM) Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan kreatif Efektif Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hal 33.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

belajar. Kegiatan belajar mengajar hal yang perlu diperhatikan guru yaitu strategi pembelajaran apa yang harus diterapkan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Secara umum strategi pembelajaran adalah garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan dan dijadikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>2</sup>

Pentingnya aktivitas belajar siswa dalam menuntut ilmu, dapat diperoleh salah satunya dengan membaca. juga telah dijelaskan di dalam Al-qur'an. Seperti yang tertera dalam QS. Al- Alaq 1-5 sebagai berikut:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya: *“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah. Yang mengajar manusia dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya”*.<sup>3</sup>

Menurut Tafsir Al Maragi menjelaskan bahwa sesungguhnya zat yang menciptakan makhluk mampu membuatmu bisa membaca, sekalipun itu engkau tidak pernah belajar membaca. Sesungguhnya zat yang menciptakan manusia dari segumpal darah, kemudian membekalinya dengan kemampuan berpikir, sehingga bisa menguasai seluruh makhluk bumi mampu pula

<sup>2</sup> Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2014, hal 5.

<sup>3</sup>Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010, hal 597

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan Muhammad SAW bisa membaca, sekalipun beliau tidak pernah belajar membaca dan menulis. Kemudian sesungguhnya zat yang memerintahkan rasulnya membaca, dialah yang mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan yang dinikmati oleh manusia, sehingga manusia berbeda dari makhluk lainnya. Pada mulanya manusia itu bodoh ia tidak mengetahui apa-apa.<sup>4</sup>

Berdasarkan Tafsir di atas bahwa ayat tersebut merupakan dalil yang menunjukkan tentang keutamaan membaca, menulis dan ilmu pengetahuan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa tanpa membaca, tidak akan dapat mengetahui segala sesuatu yang ia butuhkan. Pengetahuan siswa akan berkembang jika diperoleh melalui proses belajar, terutama dengan membaca siswa menjadi lebih mengetahui. Hal ini sangat berkaitan erat dengan aktivitas belajar karena membaca merupakan salah satu aktivitas belajar yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran.

Strategi sangat penting dalam pembelajaran, yaitu sebagai rencana tindakan atau rangkaian kegiatan dalam proses pembelajaran dan sarana untuk memanfaatkan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Kemudian strategi disusun sebagai arah penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Ahmad Mustafa Al- Maragi, *Tafsir Al- Maragi Juz XXVIII*, Semarang: Karya Toha Putra Semarang, 1993, hal 346

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada IPROES Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2006, hal 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kenyataan yang dijumpai di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru bahwa dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa. Sehingga akibatnya kegiatan belajar mengajar kurang menarik dan membosankan karena siswa tidak dirangsang dan tidak ditantang untuk terlibat aktif, insiatif dan kontribusi baik secara intelektual maupun emosional dalam pembelajaran. Hanya sebagian kecil siswa yang bertanya dan menanggapi materi yang disampaikan guru tanpa adanya stimulus yang dilakukan siswa. Dalam pembelajaran kebanyakan siswa hanya menunggu penjelasan dari guru dan belum diarahkan secara mandiri sehingga pemikiran siswa kurang berkembang dan susah memahami materi. Hal ini juga membuat partisipasi belajar siswa rendah dan siswa tidak berani menanggapi pertanyaan dan persoalan mengenai materi pelajaran, serta tidak berani mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran.

Kurang tingkat keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran disebabkan oleh penggunaan strategi pembelajaran dan metode pembelajaran yang tidak tepat, juga berakar pada penggunaan strategi ceramah yang bersifat klasikal tanpa pernah diselingi dengan strategi yang lebih menarik serta menantang siswa untuk berusaha. Berdasarkan dari data yang diperoleh diketahui bahwa siswa kurang minat belajar dan kurang bersemangat dalam kegiatan pembelajaran, tingkat keaktifannya masih rendah. Hal ini menyebabkan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru selama ini kurang membantu dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembelajaran kooperatif akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Melalui pembelajaran kooperatif pula, seorang siswa akan menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain. Pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari.

Maka dari itu penulis tertarik untuk menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe *point couterpoint*. Strategi pembelajaran kooperatif adalah tipe *point counterpoint*. Menurut Hisyam tipe *Point Counterpoint* ini adalah strategi ini dipakai untuk melibatkan siswa dalam mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam.<sup>6</sup> Adanya strategi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mendiskusikan persoalan yang ada, secara mendalam sehingga siswa memiliki kebebasan untuk berpendapat.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan oleh penulis di Sekolah Menengah Atas 4 Pekanbaru, peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa tidak mau bertanya kepada guru ketika pembelajaran berlangsung.
2. Masih ada siswa tidak merespon ketika guru mengulangi penjelasan dari materi yang diajarkan.
3. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru ketika guru menjelaskan materi pelajaran.

---

<sup>6</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2012, hal 42.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada siswa tidak bisa menyampaikan pendapat pada saat kegiatan belajar atau diskusi.
5. Masih ada siswa yang tidak bisa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru"**.

## B. Penegasan Istilah

Penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul peneliti ini, sebagai berikut :

### 1. Strategi

Strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan.<sup>7</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi dapat diatur dan direncanakan dalam proses pembelajaran.

### 2. Kooperatif

Kooperatif adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain dalam

---

<sup>7</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016 , hal 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok tersebut.<sup>8</sup> Kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.<sup>9</sup> Jadi dapat disimpulkan kooperatif learning adalah pembelajaran yang dilakukan secara kelompok dan mengajak setiap siswa untuk bekerja sama dalam satu tim.

### 3. Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*

*Point Counterpoint* adalah dipergunakan untuk mendorong peserta didik berpikir dalam berbagai perspektif dan mendiskusikan isu-isu secara mendalam, dimana siswa memiliki kebebasan dalam belajar.<sup>10</sup> Jadi dapat disimpulkan strategi *point counterpoint* adalah strategi mendorong siswa aktif dalam belajar, sehingga dapat mengaitkan isu-isu dalam pembelajaran.

### 4. Aktivitas Belajar

Aktivitas Belajar adalah pada prinsipnya berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku, jadi melakukan kegiatan. Oleh sebab itu aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar.<sup>11</sup> Menurut Hartono aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, dan menemukan gagasan.<sup>12</sup>

<sup>8</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta, 2016, hal 17.

<sup>9</sup> Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015, hal 49.

<sup>10</sup> Agus Supjino, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017, hal 118.

<sup>11</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2010, hal 96.

<sup>12</sup> Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Ar-Ruzz Media, 2008, hal 11

Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar dapat mengubah tingkah laku menjadi kegiatan, sehingga terjadi proses kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan pada latar belakang, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

- a. Strategi yang diterapkan guru belum pengaruh maksimal terhadap aktivitas belajar siswa.
- b. Kurang minatnya siswa untuk mendiskusikan materi yang dipelajari.
- c. Aktivitas belajar siswa belum maksimal.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point counterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru ?”



## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

#### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan pemahaman dalam pendidikan khususnya pada Strategi Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* sebagai alternatif yang digunakan dalam strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan mempermudah siswa untuk menganalisa masalah didalam kelompok atau diskusi.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi Penulis

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dalam membuat karya tulis ilmiah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Bagi Siswa

Dapat memberikan strategi pembelajaran yang lebih aktif terhadap siswa serta dapat mengembangkan ide-ide dan pengetahuan baru dalam proses belajar.

#### 3) Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan penggunaan strategi pembelajaran *point counterpoint* bagi guru agar mempermudah guru dalam menggunakan strategi pembelajaran yang aktif.

#### 4) Bagi Sekolah

Bagi Sekolah dapat memberikan sumbangan kepada sekolah dalam rangka memperbaiki strategi pembelajaran untuk menjadikan sekolah lebih maju, berkembang dan menghasilkan lulusan terbaik dan meningkatkan pendidikan siswa yang aktif dan berkualitas.

## A. Landasan Teori

### 1. Aktivitas Belajar Siswa

#### a. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut Sardiman Aktivitas belajar itu adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar ke dua aktivitas itu harus selalu berkait. Sebagai contoh seseorang itu sedang belajar dengan membaca. Secara fisik kelihatan bahwa orang tadi membaca menghadapi buku, tetapi mungkin pikiran dan sikap mentalnya tidak tertuju buku yang dibaca. Bahwa Aktivitas itu dalam arti luas, baik yang bersifat fisik/jasmani maupun mental / rohani. Kaitan antara keduanya akan membuahkan aktivitas belajar yang optimal.<sup>13</sup>

Menurut Muhammad Thobrini dan Arif Mustofa Aktivitas Belajar adalah Kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran yang terdiri gerakan, belajar pengetahuan, belajar memecahkan masalah, belajar informasi, belajar konsep, belajar keterampilan, serta belajar sikap.<sup>14</sup>

Menurut Ramayulis, belajar yang berhasil mestilah melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Seluruh peranan dan kemauan dikerahkan dan diarahkan supaya daya itu tetap

<sup>13</sup> Sardiman, A M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010, hal 100.

<sup>14</sup> Muhammad Thobrini dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Ar Ruzz Media 2011, hal 25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang optimal, sekaligus mengikuti proses pengajaran (proses perolehan hasil pembelajaran) secara aktif.<sup>15</sup>

Menurut Martimis Yamin Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran terjadi perubahan peningkatan mutu kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif.<sup>16</sup> Aktivitas belajar adalah suatu aktivitas pembelajaran yang secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.<sup>17</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa adalah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar seperti bertanya, mengeluarkan pendapat, memecahkan masalah, mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan mengerjakan tugas tepat waktu sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

**b. Jenis Jenis Aktivitas**

Aktivitas belajar banyak macamnya. Para ahli mencoba mengadakan klarifikasi antara lain Paul D Dierich membagi kegiatan belajar menjadi 8 kelompok sebagai berikut :

- 1) Kegiatan kegiatan visual : membaca, melihat gambar gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, mengamati orang lain bekerja, atau bermain.

<sup>15</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015, hal 342.

<sup>16</sup> Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta :GP Press Group , 2013, hal 82.

<sup>17</sup> Hisyam Zaini, *Op. Cit*, hal 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kegiatan kegiatan lisan (oral) : Mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, berwawancara , diskusi.
- 3) Kegiatan kegiatan mendengar : mendengar penyajian bahan , mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan instrumen musik , mendengarkan siaran radio.
- 4) Kegiatan kegiatan menulis : menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan,bahan bahan kopi , membuat sketsa, atau rangkuman, mengerjakan tes, mengisi angket.
- 5) Kegiatan kegiatan mengambar : mengambar, membuat grafik, diagram, peta, pola.
- 6) Kegiatan kegiatan metrik : melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan (simulasi), menari, berkebun.
- 7) Kegiatan kegiatan mental : merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisi faktor faktor , menemukan hubungan hubungan membuat keputusan.
- 8) Kegiatan kegiatan emosional : minat, membedakan, berani, tenang dan sebagainya.<sup>18</sup>

Sementara menurut Noer Rohmah ada beberapa jenis aktivitas belajar sebagai berikut:

---

<sup>18</sup> Sardiman, A.M, *Op.Cit*, hal 101.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendengarkan
- 2) Memandang
- 3) Meraba, mambau, mencicipi
- 4) Menulis dan mencatat
- 5) Membaca
- 6) Membuat ringkasan dan menggaris bawahi
- 7) Mengamati tabel, diagram dan bagan
- 8) Menyusun paper atau kertas kertas
- 9) Mengingat
- 10) Latihan atau praktek.<sup>19</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa tidak hanya mendengarkan, mengemukakan pendapat saja. Tetapi siswa lebih di tuntut untuk mengetahui, memaknai, dan memahami serta mengemukakan suatu fakta atau prinsip yang menghubungkan suatu kejadian dengan teori pembelajaran yang sedang di pelajari.

#### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa sebagai berikut :<sup>20</sup>

- 1) Faktor Internal adalah faktor yang datang dari diri sendiri yaitu kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa memiliki pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar. Faktor internal

<sup>19</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2015, hal 269

<sup>20</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010, hal 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor fisiologi dan faktor psikologi.

a) Faktor Fisiologi

Faktor yang bersifat fisiologi adalah faktor yang secara langsung berhubungan dengan kondisi fisik siswa dan panca inderanya. Dalam hal ini berhubungan dengan kesehatan secara fisik/jasmani. Fisik yang sehat akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran. Apabila fisik tidak dalam kondisi yang sehat maka proses pembelajaran pun akan terganggu. Oleh karena itu, agar seseorang dapat belajar dengan baik maka kondisi fisik siswa sehat.

b) Faktor psikologi

Faktor psikologi adalah faktor yang berhubungan dengan kejiwaan (rohaniah) seseorang. Psikologi yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa, yaitu perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berpikir, perasaan, dan motif.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri siswa. Faktor ini sering dikatakan sebagai faktor sosial. Faktor eksternal memberikan pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar siswa. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar adalah lingkungan. Lingkungan memberikan pengaruh yang positif jika dapat memberikan dorongan atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi dan rangsangan kepada anak untuk meningkatkan aktivitas belajarnya. Lingkungan dapat juga memberikan pengaruh negatif apabila lingkungan sekitarnya baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat tidak memberikan pengaruh yang baik dan justru akan menghambat aktivitas belajar siswa. Baik buruknya situasi proses belajar mengajar dan tingkat pencapaian hasil belajar proses instruksional itu pada umumnya bergantung pada faktor-faktor yang meliputi :<sup>21</sup>

- a) Karakteristik siswa
- b) Karakteristik guru
- c) Interaksi dan metode
- d) Karakteristik kelompok
- e) Fasilitas fisik
- f) Mata Pelajaran
- g) Lingkungan alam sekitar

Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa terbagi menjadi dua yaitu internal dan eksternal. Internal berasal dalam diri siswa dan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran.

---

<sup>21</sup> Hamzah,B. Uno Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011, Hal 252.



#### d. Manfaat Aktivitas dalam Pengajaran

Menurut Oemar Hamalik Penggunaan asas aktivitas dalam proses pembelajaran memiliki manfaat tertentu, antara lain :

- 1) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa.
- 3) Memupuk kerjasama yang harmonis di kalangan para siswa yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
- 4) Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.
- 5) Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.
- 6) Membina dan memupuk kerjasama antara sekolah dan masyarakat, dan hubungan antara guru dan orang tua siswa, yang bermanfaat dalam pendidikan siswa.
- 7) Pembelajaran dan belajar dilaksanakan secara realistik dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.
- 8) Pembelajaran dan kegiatan belajar menjadi hidup sebagaimana halnya kehidupan dalam masyarakat yang penuh dinamika.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Oemar Hamalik, *Proses belajar mengajar* jakarta: Bumi Aksara, 2011, hal 175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan bahwa manfaat dalam aktifitas pengajaran adalah membina dan memupuk disiplin belajar siswa serta menciptakan suasana belajar yang demokratis, kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.

## 2. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint*

### a. Pengertian Kooperatif Tipe *Point Counterpoint*

Pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajaran yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara kelompok. Tetapi belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdenpendensi efektif di antara anggota kelompok.<sup>23</sup>

Kooperatif adalah pembelajaran kelompok kelompok kecil dengan memperhatikan keberagaman anggota kelompok sebagai wadah siswa bekerja siswa bekerja sama dan memecahkan suatu masalah melalui interaksi sosial dengan teman sebayanya, yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu yang bersamaan dan ia menjadi narasumber bagi teman yang lain.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Tukiran, *Model Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung : Alfabeta, 2012, hal 55.

<sup>24</sup> *Ibid*, hal 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu strategi yang dapat dipakai dalam proses pembelajaran adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe *Point Counterpoint* yang akan digunakan dalam penelitian ini. *Point Counterpoint* adalah tipe pembelajaran yang sedemikian rupa sehingga memperoleh pengetahuan sebelumnya belum diketahui dengan mencari atau memecahkan sendiri permasalahan-permasalahan yang ada.

Menurut Suyandi, Strategi *Point Counterpoint* adalah metode diskusi dalam pembelajaran yang tensinya agak tinggi, sehingga dikatakan mirip dengan perdebatan. Hanya saja, metode ini mensyaratkan kekayaan referensi (materi) sehingga diskusi atau perdebatan dapat memperkaya pemahaman, tidak sebatas debat kusir.<sup>25</sup>

Menurut Hartono, Strategi ini sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam. Strategi ini mirip dengan debat, hanya saja dikemas dalam suasana yang tidak terlalu formal.<sup>26</sup>

Menurut Melvin L.Silberman, *Point Counterpoint* strategi ini merupakan kegiatan dengan teknik hebat untuk merangsang diskusi dan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai isu kompleks format tersebut mirip dengan sebuah perdebatan namun kurang formal dan berjalan lebih cepat.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015, hal 52.

<sup>26</sup> Hartono, *PAIKEM ( Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan)*, Pekanbaru : Zanafa Publishing., 2008, hal 107.

<sup>27</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning*, Bandung: Nusamenyediakan, 2006, hal 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian strategi pembelajaran kooperatif tipe *point counterpoint* diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif tipe *Point Counterpoint* adalah salah satu jenis strategi pembelajaran tipe kelompok yang menekankan kepada penguasaan materi serta terjadinya interaksi aktivitas pembelajaran yang baik antara siswa dan guru maupun siswa dan siswa lainnya dikarenakan adanya diskusi.

**b. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint***

Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* memiliki kelebihan sebagai berikut:

- 1) Dengan diskusi mempertajam hasil pembicaraan.
- 2) Siswa dapat terangsang untuk menganalisa masalah di dalam kelompok, asal terpimpin sehingga analisa itu terarah pada pokok permasalahan yang dikehendaki bersama.
- 3) Dalam pertemuan debat itu siswa dapat menyampaikan fakta dari kedua sisi masalah, kemudian di teliti fakta yang mana yang benar / valid dan bisa di pertanggung jawabkan bersama dalam satu kelompok.
- 4) Karena terjadi pembicaraan aktif antar kelompok maka akan membangkitkan daya tarik para siswa untuk para siswa untuk turut berbicara, turut berpartisipasi untuk mengeluarkan pendapat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Apabila permasalahan yang didiskusikan menarik, maka pembicaraan itu mampu mempertahankan minat anak untuk terus mengikuti pendapat itu.
- 6) Strategi ini dapat di gunakan pada kelompok yang besar.

Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* memiliki kelemahan sebagai berikut :

- 1) Dalam diskusi ini kadang-kadang keinginan untuk menang mungkin terlalu besar, sehingga tidak memperhatikan pendapat orang lain.
- 2) Kemungkinan lain diantara anggota mendapat kesan yang salah tentang orang yang berdebat.
- 3) Karena hebatnya perdebatan bisa terjadi terlalu banyak emosi yang terlibat, sehingga debat itu semakin ramai.
- 4) Agar bisa melaksanakan dengan baik maka perlu persiapan yang teliti dan matang sebelumnya.<sup>28</sup>

Dapat disimpulkan bahwa kelebihan *Point Counterpoint* adalah siswa dapat dilaksanakan pada proses pembelajaran karena strategi ini mengajak siswa untuk menganalisa masalah yang terjadi sehingga siswa dapat berpikir kritis. Sedangkan Kelemahan *Point Counterpoint* adalah siswa terjadi perdebatan antara siswa lain karna terlalu banyak emosi sehingga debat semakin ramai namun hal ini dapat diatasi oleh

<sup>28</sup> Musta'an, Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Fiqh Siswa MAN Karanggede Tahun 2014/2015, *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* Vol.01 No.3, November 2015, hal 163-164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dengan menjadi penengah siswa dan memberikan penjelasan yang tepat.

**c. Langkah Langkah Pembelajaran *Point Counterpoint***

Menurut Hisyam Zaini, adapun langkah-langkah strategi Point Counterpoint sebagai berikut :

- 1) Pilihlah isu-isu yang mempunyai banyak yang perspektif.
- 2) Bagi siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah anda tentukan.
- 3) Minta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan kelompok yang diwakili. Dalam aktivitas ini, pisahlah tempat duduk masing-masing kelompok.
- 4) Kumpulkan kembali semua siswa dengan catatan, siswa duduk berdekatan dengan teman teman satu kelompok.
- 5) Mulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan dimulai.
- 6) Setelah salah seorang siswa menyampaikan satu argumen sesuai dengan pandangan yang di wakili oleh kelompoknya, mintalah tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok yang lain perihal isu yang sama.
- 7) Lanjutkan proses ini sampai waktu yang memungkinkan.
- 8) Rangkum debat yang baru saja dilaksanakan dengan menggaris bawahi atau mungkin mencari titik temu dari argumen argumen yang muncul.<sup>29</sup>

<sup>29</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : CTSD, 2010, hal 42-43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* menurut Melvin L.Silberman adalah sebagai berikut :

- 1) Pilihlah sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih.
- 2) Bagilah kelas ke dalam kelompok-kelompok menurut jumlah posisi yang telah anda tetapkan, dan mintalah tiap kelompok mengungkapkan argumennya untuk mendukung bidangnya. Doronglah mereka bekerja dengan partner tempat duduk atau kelompok-kelompok inti yang kecil.
- 3) Gabungkanlah kembali seluruh kelas, tetapi mintalah para anggota dari tiap kelompok untuk duduk bersama dengan jarak antara sub-sub kelompok itu.
- 4) Jelaskan bahwa peserta didik bisa memulai perdebatan. Setelah itu peserta didik mempunyai kesempatan menyampaikan suatu argumen yang sesuai dengan posisi yang telah ditentukan.Teruskan diskusi tersebut.
- 5) Simpulkan kegiatan tersebut dengan membandingkan isu-isu pandangan anda sebagai guru. Berikan reaksi dan diskusi lanjutan.<sup>30</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di simpulkan bahwa pembelajaran *Point Counterpoint* guru harus mempersiapkan segala

---

<sup>30</sup> Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:Pustaka Insan Madani, hal 137.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik sehingga memberikan pengarahannya dalam kegiatan pembelajaran yang dapat dilaksanakan secara maksimal, sehingga pembelajaran *Point Counterpoint* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

### 3. Pengaruh Penerapan Strategi Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* terhadap Aktivitas Belajar Siswa

*Point Counterpoint* merupakan strategi pembelajaran yang membantu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dimana Strategi *Point Counterpoint* merupakan strategi debat yang dikemas dengan suasana yang tidak formal, sehingga peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam diskusi tanpa tekanan.<sup>31</sup> Mendiskusikan subyek yang cocok untuk diperdebatkan dengan tidak menggunakan banyak peraturan, sehingga jalannya perdebatan dengan tidak menggunakan banyak peraturan, sehingga jalannya perdebatan lebih bebas sehingga dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi tanpa tekanan.<sup>32</sup>

Strategi *Point Counterpoint* termasuk kedalam model pembelajaran kooperatif dimana titik tekannya terletak pada keaktifan dan kejasama peserta didik saat belajar, peserta didik yang dapat berpartisipasi aktif saat pembelajaran berlangsung biasanya akan lebih mudah dalam memahami

<sup>31</sup> Asis Saefuddin, *Pembelajaran Efektif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016, hal 157.

<sup>32</sup> Dra. Roestiyah NK, *Strategi Belajar Menagajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2012, hal 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi.<sup>33</sup> *Point Counterpoint* ini dapat mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik karena suasana debat dikemas secara tidak formal, sehingga peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam diskusi tanpa tekanan.<sup>34</sup>

Strategi pembelajaran ini tentunya akan membantu mendorong peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran, karena strategi memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam mendiskusikan persoalan yang ada sehingga secara tidak langsung mempengaruhi aktifitas belajarnya. Strategi memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara aktif dan mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam dilihat dari berbagai sudut pandang sehingga peserta didik dapat menyampaikan fakta dari kedua sisi masalah sehingga siswa dapat bertanggung jawabkan bersama dalam satu kelompok. Sehingga terjadi pembicaraan aktif antar kelompok sehingga membangkitkan daya tarik siswa untuk turut berbicara, turut berpartisipasi untuk mengeluarkan pendapat. Sehingga Aktivitas yang ditunjukkan oleh siswa ketika pembelajaran dengan strategi ini berupa aktivitas untuk mendiskusikan persoalan yang kompleks mengenai suatu persoalan secara lebih mendalam.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Strategi *Point Counterpoint* merupakan strategi

<sup>33</sup> Alya Soraya Isnani, Penerapan Strategi Point Counterpoint pada Pembelajaran PKN Kelas V Di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar, Alumni Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, *Jurnal ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Volume VII, Nomor 01 Januari 2017, hal 98.

<sup>34</sup> Suyandi.Op.Cit.hal 53.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

debat yang dikemas dengan suasana yang tidak formal, sehingga peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam diskusi tanpa tekanan.

#### **4. Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran**

##### **a. Bank Sentral**

##### **1) Pengertian Bank Sentral**

Bank sentral dapat didefinisikan sebagai sebuah badan keuangan, yang pada umumnya dimiliki pemerintah, yang bertugas untuk mengatur kestabilan badan-badan keuangan, serta menjamin agar kegiatan badan-badan keuangan tersebut dapat menciptakan tingkat kegiatan ekonomi yang tinggi dan stabil.

##### **2) Tujuan, Fungsi, Tugas dan Wewenang Bank Sentral Republik Indonesia**

Tujuan Dalam Kapasitasnya sebagai bank sentral, Bank Indonesia memiliki tujuan tunggal, yaitu mencapai dan memelihara kestabilan nilai rupiah. Tugas dari bank sentral adalah Menetapkan dan Melaksanakan Kebijakan Moneter dan Mengatur dan Menjaga kelancaran sistem pembayaran. Dalam rangka menetapkan dan melaksanakan kebijakan moneter, Bank Indonesia memiliki sejumlah wewenang sebagai berikut : Menetapkan sasaran-sasaran moneter dengan memperhatikan sasaran laju inflasi dan Melakukan pengendalian moneter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **b. Sistem Pembayaran**

### **1) Pengertian Sistem Pembayaran**

Sistem pembayaran merupakan sistem berkaitan dengan pemidahan sejumlah nilai uang dari satu pihak ke pihak lain.

### **2) Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam Sistem Pembayaran**

Bank Indonesia mempunyai peran sebagai operator regulator dan pengguna sistem pembayaran mempunyai kewajiban sebagai berikut :

- a) Merumuskan dan menetapkan kebijakan yang baik dituangkan dalam bentuk regulasi atau bentuk lainnya.
- b) Memberikan izin penyelenggaraan sistem pembayaran.
- c) Konsultasi dan fasilitasi pelenyerenggara sistem pembayaran .
- d) Pengawasan (oversight) terutama pada penyelenggara sistem pembayaran untuk menilai kesesuaian sistem yang dikelolanya dengan kebijakan-kebijakan bank indonesia di bidang sistem pembayaran.
- e) Sosialisasi dan edukasi.

### **3) Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai bank indonesia**

Transaksi pembayaran nontunai dengan nilai yang besar di selenggarakan Bank Indonesia melalui Sistem BI-RTGS ( Real Time Gros Settlement ) dan sistem kliring. memiliki sejumlah manfaat sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Meningkatkan kepastian penyelesaian akhir setiap transaksi pembayaran, yang berarti mengurangi risiko penyelesaian akhir.
- b) Menjadi sarana transfer dana antar bank yang praktis, cepat, efisien, andal dan aman.
- c) Meningkatkan efektivitas pengelolaan dana baik bagi peserta ataupun pihak otoritas moneter atau perbankan.
- d) Menjadi informasi pendukung dalam menjalankan kegiatan operasi moneter dan sistem peringatan dini.
- e) Menjadi sarana penyelesaian akhir bagi transaksi pembayaran ritel, meliputi pembukuan hasil kliring yang diselenggarakan oleh BI dan hasil kliring ATM/ kartu debit/ kartu debit.
- f) Menjadi sarana pelimpahan penyelesaian akhir transaksi serah dana dari perdagangan sekuritas, transaksi perdagangan valuta asing antar bank, setelmen dana dari operasi moneter/ Operasi pasar terbuka ( OPT ), Transaksi pembayaran pemerintah dan transaksi surat berharga.

**c. Alat Pembayaran Tunai ( Uang )**

**1) Pengertian Uang**

Uang adalah suatu benda yang umum diterima oleh masyarakat untuk pembayaran pembelian barang, jasa dan barang berharga lainnya, serta untuk pembayaran utang.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2) Sejarah Uang**

Uang berperan penting dalam transaksi sehari-hari. Uang mengalami perkembangan dari masa ke masa. Sejarah perkembangan uang dapat dikelompokkan sebagai berikut :

- a) Tahap barter, dilakukan melalui pertukaran barang dengan barang
- b) Tahap uang barang, merupakan barang yang disepakati masyarakat umum sebagai alat tukar
- c) Tahap uang logam, didasari alasan logam mulia dapat tahan lama.
- d) Tahap uang kertas, kelemahan penggunaan uang logam mendorong manusia menggunakan alat pembayaran lain berupa uang kertas
- e) Tahap uang giral, dikeluarkan bank umum dalam bentuk surat berharga dan digunakan sebagai alat pembayaran.

## **3) Fungsi, Jenis dan Syarat Uang**

- a) Fungsi uang
  - (1) alat tukar
  - (2) alat satuan hitung atau pengukur nilai
  - (3) standar atau ukuran pembayaran yang ditunda
  - (4) alat penyimpan kekayaan
  - (5) alat pengalih nilai atau kekayaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b) Jenis uang**

- (1) jenis uang berdasarkan pihak yang mengeluarkan
- (2) jenis uang berdasarkan bahan uang
- (3) jenis uang berdasarkan negara yang mengeluarkan
- (4) jenis uang berdasarkan nilai uang

**c) Syarat uang**

- (1) mudah dibawa sehingga dapat digunakan kapan saja dan dimana saja
- (2) tahan lama sehingga tidak perlu diganti setiap saat
- (3) dapat dipecah menjadi unit-unit yang lebih kecil untuk memudahkan transaksi
- (4) nilainya stabil
- (5) diterima secara umum
- (6) jumlahnya dapat memenuhi kebutuhan masyarakat serta tidak mudah dipalsukan
- (7) secara psikologis memuaskan keinginan orang yang memilikinya

**4) Pengelolaan Uang rupiah oleh bank Indonesia**

Dalam pengelolaan uang rupiah, Bank Indonesia terhadap hal-hal berikut :

- a) Bekerja sama dengan badan yang mengoordinasikan pemberantasan uang rupiah palsu atau instansi yang berwenang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mengeluarkan uang rupiah khusus baik atas inisiatif Bank Indonesia sendiri atau permohonan pihak lain.
- c) Mengawasi bank atau pihak lain yang ditunjuk oleh bank dalam melakukan pengolahan uang rupiah.
- d) Menentukan keaslian uang rupiah.

**5) Unsur Pengaman Rupiah**

Ada 2 bentuk unsur pengaman pada uang kertas rupiah, antara lain sebagai berikut :

- a) Unsur Pengaman yang terbuka. Kebanyakan unsur pengaman adalah yang terbuka dan dapat dilihat dengan mudah oleh masyarakat.
- b) Unsur Pengaman yang tidak terbuka. Pendeteksian unsur pengaman yang tidak terbuka hanya dapat dilakukan dengan mesin yang memiliki sensor dengan tingkat kepastian dan kecepatan yang cukup tinggi untuk mengetahui unsur pengaman tersebut.

**6) Pengelolaan Keuangan**

Pengelolaan keuangan dilakukan untuk mencapai target dana pada masa mendatang, meningkatkan kekayaan, mengatur arus pemasukan dan pengeluaran uang, manajemen risiko serta mengelola utang piutang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Alat Pembayaran Nontunai

##### 1) Pengertian Alat Pembayaran Nontunai

Alat Pembayaran nontunai merupakan metode pembayaran atas barang dan jasa yang tidak melibatkan pertukaran uang tunai.

##### 2) Jenis-jenis alat pembayaran nontunai

Ada 3 jenis media pembayaran nontunai yang digunakan yaitu sebagai berikut :

- a) Media pembayaran berbasis kertas
- b) Media pembayaran elektronik
- c) Media pembayaran berbasis kartu.

#### B. Penelitian yang Relevan

1. Sri Wahyuni (2017) melakukan penelitian dengan judul : “Pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Point Counterpoint* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”. Bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Point Counterpoint* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang ditunjukkan hasil perhitungan yakni  $t_{hitung} = 4,29$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1 %  $(2,00 < 4,29 > 265)$  <sup>35</sup>.

<sup>35</sup>Sri Wahyuni, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif tipe Point Counterpoint terhadap Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*. 2017.



Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sri Wahyuni dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian pada variabel X tentang *Point Counterpoint*. Sementara itu perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti diatas dengan judul pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *point counterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan peneliti di atas melakukan penelitian yang berjudul pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Point Counterpoint* terhadap keaktifan belajar siswa. Tempat penelitian di atas dengan penelitian penulis juga berbeda penulis meneliti di sekolah menengah atas negeri 4 pekanbaru sedangkan peneliti di atas sekolah menengah atas negeri 14 pekanbaru.

2. Nurhayati (2015), melakukan penelitian dengan judul : “Pengaruh Strategi *Two Stay Two Stray (TSTS)* Terhadap Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir” Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa Aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan strategi *Two Stay Two Stray* berpengaruh signifikan dibandingkan dengan aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi *Two Stay Two Stray*. Penelitian Nurhayati memiliki persamaan dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang aktivitas belajar siswa, sedangkan Nurhayati berfokus pada pengaruh strategi *Two Stay Two Stray (TSTS)*.<sup>36</sup>

<sup>36</sup>Nurhayati, *Pengaruh Strategi Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir*.2015.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati dengan peneliti penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian pada variabel Y yaitu tentang aktivitas belajar siswa, sementara itu perbedaan peneliti di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu penulis melakukan penelitian yang berjudul pengaruh penerapan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sedangkan peneliti di atas berjudul pengaruh strategi *two stay two stray* (*tsts*) terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Tempat penelitian di atas dengan penelitian penulis juga berbeda penulis meneliti di sekolah menengah atas negeri 4 pekanbaru sedangkan peneliti di atas sekolah menengah atas negeri 1 tanah putih kabupaten rokan hilir.

3. Navisa (2017), melakukan penelitian dengan judul” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* Terhadap Aktivitas Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit di Madrasah Aliyah Negeri Kuok”.Berdasarkan penelitian ini Penerapan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* ( *POE* ) dapat mempengaruhi aktivitas belajar kimia siswa.Hal ini dilihat dibuktikan melalui uji hipotesis dengan uji-t. Dari pengolahan data akhir diperoleh  $t_{hitung} = 2,200$  dan  $t_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n_1 + n_2 - 2 = 29 + 31 - 2 = 58$ , maka  $n t_{tabel} = 2,00$ .Ini menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka diputuskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.<sup>37</sup>

<sup>37</sup>Navisa, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain Terhadap Aktivitas Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit di Madrasah Aliyah Negeri Kuok*. 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati dengan peneliti penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian pada variabel Y yaitu tentang aktivitas belajar siswa, sementara itu perbedaan peneliti di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu penulis melakukan penelitian yang berjudul pengaruh penerapan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sedangkan peneliti di atas berjudul pengaruh penerapan model pembelajaran *Predict Observe Explain* Terhadap Aktivitas Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit. Tempat penelitian di atas dengan penelitian penulis juga berbeda penulis meneliti di sekolah menengah atas negeri 4 pekanbaru sedangkan peneliti di Madrasah Aliyah Negeri Kuok.

### C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* sebagai variabel bebas dan dengan aktivitas belajar siswa sebagai variabel terikat.

#### 1. Penerapan Strategi Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* (Variabel X)

Adapun langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe *point counterpoint* sebagai berikut :

- a. Guru memilih isu yang mempunyai perspektif yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan
- b. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah sudut pandang yang ditentukan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen sesuai dengan pandangan kelompok dan isu yang dibagikan. Dalam kegiatan ini guru memisahkan tempat duduk masing-masing kelompok.
- d. Guru mengumpulkan kembali semua siswa dengan catatan dari masing-masing kelompok dan meminta siswa duduk berkelompok.
- e. Guru memulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi.
- f. Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen, tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu yang sama.
- g. Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan.
- h. Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen yang muncul

#### 2. Aktivitas Belajar Siswa ( Variabel Y)

Adapun yang menjadi Aktivitas belajar siswa adalah :

- a. Kegiatan-Kegiatan Visual
  - 1) Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
  - 2) Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
- b. Kegiatan-Kegiatan Lisan
  - 1) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
  - 2) Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kegiatan-Kegiatan mendengar
  - 1) Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
  - 2) Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
- d. Kegiatan-Kegiatan menulis
  - 1) Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
  - 2) Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
- e. Kegiatan-Kegiatan menggambar
  - 1) Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
- f. Kegiatan-Kegiatan Motorik
  - 1) Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
  - 2) Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- g. Kegiatan-Kegiatan Mental
  - 1) Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
  - 2) Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
- h. Kegiatan-Kegiatan Emosional
  - 1) Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
  - 2) Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Penelitian ini didasarkan atas asumsi penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *point counterpoint* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

##### 2. Hipotesis

Ha : Adanya perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

Ho : Tidak adanya perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis Penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Jenis penelitian *Quasi Eksperimen* ini merupakan jenis penelitian semu, yang mana dalam jenis penelitian variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian tidak dikontrol sepenuhnya. Desain yang digunakan penelitian ini adalah *nonequivalen control group design*. Menurut Sugiyono, dalam desain ini sama dengan *posttest only control group design*, yaitu kedua kelompok eksperimen dan kontrol diberi posttest tetapi tanpa pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.<sup>38</sup>

**TABEL III.1**  
**RANCANGAN PENELITIAN**

Kelompok	Perlakuan	Sesudah
Eksperimen	X	O <sub>3</sub>
Kontrol	-	O <sub>4</sub>

Sumber : Sugiyono , *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R& D*

Keterangan :

X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan strategi kooperatif tipe *Point Counterpoint*

O<sub>3</sub> : Posttest kelas eksperimen sebelum perlakuan

O<sub>4</sub> : Posttest kelas kontrol setelah perlakuan

<sup>38</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hal.79.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2020-2021 yaitu pada bulan Januari-April 2020. Penelitian ini digunakan di sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang beralamat Jl. Adi Sucipto No. 67 Kota Pekanbaru.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Sedangkan Objek Penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Point Counterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya<sup>39</sup>. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas 4 Pekanbaru yang terdiri empat kelas yang berjumlah 144 Siswa.

---

<sup>39</sup>Sugiyono, *Ibid*, hal 79.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2**  
**POPULASI**

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS 1	36
2	X IPS 2	36
3	X IPS 3	36
4	X IPS 4	36
<b>Jumlah</b>		144

*Sumber : Ruang TU di SMAN 4 Pekanbaru*

## 2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Pengambilan kedua kelas tersebut sebagai sampel penelitian didasarkan dari pertimbangan guru yang menyatakan bahwa kedua kelas memiliki aktivitas belajar yang cenderung sama. Dimana X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* dan kelas X IPS 1 sebagai kelas kontrol yaitu kelas yang menggunakan strategi konvensional.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati.<sup>40</sup> Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung dengan tujuan untuk mencocokkan rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* dengan aktivitas yang ada di kelas saat pembelajaran yang berlangsung dikelas eksperimen. Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.

## 2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi sekolah menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik lainnya. Data ini di peroleh dari TU di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

## F. Teknik Analisa Data

### 1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistik menggunakan analisis parametrik dengan rumus uji tes t, maka data yang digunakan adalah data interval. Langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval rumus yang digunakan adalah sebagai berikut.<sup>41</sup>

<sup>40</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*, Jakarta : Prenada Media Group, 2013, hal 255.

<sup>41</sup> Hartono, *Op. Cit*, hal. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  : Variabel data ordinal

$\bar{X}$  : Mean (rata-rata)

SD : Standar Deviasi

## 2. Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 25.0 for windows*.

Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya *probability plot* dan *Kolmogorov smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distirbusi data normal atau tidak, dilakukan dengan metode uji *Kolmogorov-smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $< 0,05$  maka sebaran tidak normal.<sup>42</sup>

## 3. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogeny atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

<sup>42</sup>Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006, hal. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$

dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika,  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen.

Jika,  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti homogen.<sup>43</sup>

#### 4. Uji Hipotesis (Uji T)

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated varians* dan *polled varians*.<sup>44</sup>

Beberapa pertimbangan dalam penelitian rumus uji T yaitu:

- 1) Bila  $n_1 = n_2$  dan varian homogeny maka dapat digunakan rumus uji T *separated varians* dan *polled varians*. Untuk  $t_{tabel}$  digunakan dk =  $n_1 + n_2 - 2$ .
- 2) Bila  $n_1 \neq n_2$  dan varian homogeny dapat digunakan rumus uji T *polled varians*. Untuk mengetahui  $t_{tabel}$  digunakan dk =  $n_1 + n_2 - 2$ .
- 3) Bila  $n_1 - n_2$  dan varian tidak homogeny dapat digunakan rumus uji T *separated varians*. Untuk  $t_{tabel}$  digunakan dk =  $n_1 - 1$  atau dk =  $n_2 - 1$ .<sup>45</sup>

<sup>43</sup> Kadir, *Statistika Terapan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015, hal. 162

<sup>44</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 138

<sup>45</sup> Sugiyono, *Ibid*, hal. 139



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi kooperatif tipe *Point Counterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa, dilakukan dengan menggunakan *effect size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut :

$$ES = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{S_c}$$

Keterangan :

ES : Nilai *effect size*

$\bar{Y}_e$  : nilai rata-rata kelompok percobaan

$\bar{Y}_c$  : nilai rata-rata nilai kelompok pembandingan

$S_c$  : simpangan baku kelompok pembandingan

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut :

$ES < 0,2$  = Tergolong kecil

$0,2 < ES < 0,8$  = Tergolong sedang

$ES > 0,8$  = Tergolong besar.<sup>46</sup>

<sup>46</sup>Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam [www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect\\_sizes\\_pdf5.pdf](http://www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5.pdf), diakses 23 Juli 2019.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru dikategori baik. 81,20%.
2. Aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru dikategori cukup baik sebesar 71,23% .
3. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai aktivitas belajar pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,669) dan 1% (2,386) atau  $1,669 < 8,024 > 2,386$ , dengan demikian maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Ini berarti bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi kooperatif tipe *point counterpoint* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.
4. Hasil *uji effect* juga menunjukkan besaran pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *point conterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru adalah sebesar 1,891 yaitu pada rentang  $> 0,8$  atau *effect size* tergolong tinggi.

#### B. Saran

Berdasarkan hasilkan penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diharapkan kepada guru ekonomi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan cara menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *point counterpoint*.
2. Diharapkan kepada siswa agar terus bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti.
3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lagi penelitian strategi pembelajaran yang berbeda yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
4. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan agar tidak meneliti hal yang sama cobalah strategi pembelajaran yang berbeda.
5. Diharapkan pada guru ekonomi untuk menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe *point counterpoint* karena dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2016. *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Agus Supjino, 2017. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Ahmad Mustafa Al- Maragi. 2010. *Tafsir Al- Maragi Juz XXVIII*, Semarang: Karya Toha Putra Semarang, 1993, Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Alya Soraya Isnani. 2017. Penerapan Strategi Point Counterpoint pada Pembelajaran PKN Kelas V Di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar, Alumni Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, *Jurnal ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Volume VII, Nomor 01 Januari 2017.
- Asis Saefuddin. 2016. *Pembelajaran Efektif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Desy Ayu Nurmala. 2014. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi*, Vol: 4 No: 1.
- Dra.Roestiyah NK. 2012. *Strategi Belajar Menagajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Hamzah B Uno dkk. 2013. *Belajar dengan Pendekatan (PAIKEM) Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan kreatif Efektif Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. Uno Nurdin Mohammad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Hartono. 2008. *PAIKEM ( Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan)*, Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Hisyam Zaini. 2010. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : CTSD.
- Hisyam Zaini. 2012. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD.
- Imam Ghozali. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Isjoni. 2016. *Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Martimis Yamin. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta : GP Press Group.
- Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.





- Melvin L. Silberman. 2006. *Active Learning*, Bandung: Nusamenyediakan.
- Mohammad Syarif Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Thobrini dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Musta'an. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Fiqh Siswa MAN Karanggede Tahun 2014/2015, *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam Vol.01 No.3*.
- Navisa. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain Terhadap Aktivitas Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit di Madrasah Aliyah Negeri Kuok*.
- Noer Rohmah. 2015. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Nurhayati. 2015. *Pengaruh Strategi Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir*.
- Oemar Hamalik. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- Sardiman, A M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sri Wahyuni. 2017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif tipe Point Counterpoint terhadap Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*.
- Sugiyono. 2009. *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT.Rineka Cipta.

Tim Pustaka Yustisia. 2008. *Panduan Lengkap Ktsp (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta:Pustaka Yustisia.

Tukiran. 2012. *Model Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung : Alfabeta.

Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam [www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect\\_sizes\\_pdf5.pdf](http://www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5.pdf), diakses 23 Juli 2019.

Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*, Jakarta : Prenada Media Group.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana.



## LAMPIRAN 1

### SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMAN 4 PEKANBARU

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bank sentral</li> <li>Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian sistem pembayaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran</li> </ul>	<p><b>Penilaian Sikap</b></p> <p>Penilaian sikap dilakukan melalui jurna</p> <p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <p><b>Tes tertulis :</b></p> <p>Menilai ranah pengetahuan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Widya, Astuti dkk. 2016. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Klaten. Cempaka putih.</li> <li>Alam S. 2016. Ekonomi Untuk SMAN/MA Kelas X. Jakarta. Esis</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah uang</li> <li>Pengertian uang</li> <li>Fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>Pengelolaan keuangan</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>Jenis-jenis alat</li> </ul>	<p>dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian Keerampilan:</b> <b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Irmansyah, Erlan Et. Al. 2014. Bandung. Grafindo</li> <li>Nuraini, Efi dan Merdekawati, dwiana. 2013. Ekonomi Untuk SMA/MA. Sidoarjo. Masmedia</li> <li>Media massa cetak/ elektronik.</li> </ul>





2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pembayaran nontunai				
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian BUMN dan BUMD</li> <li>Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li> <li>Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li> <li>Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li> <li>Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li> </ul> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian BUMS</li> <li>Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</li> <li>Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</li> </ul>	<p><b>Penilaian Sikap</b> Penilaian sikap dilakukan melalui jurna</p> <p><b>Penilaian Pengetahuan:</b> <b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian Pengetahuan:</b> <b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Widya, Astuti dkk. 2016. Ekonomi unntuk SMA/Ma Kelas X. Klaten. Cempaka putih.</li> <li>Alam S. 2016. Ekonomi Untuk SMAN/MA Kelas X. Jakarta. Esis</li> <li>Irmansyah, Erlan Et. Al. 2014. Bandung. Grafindo</li> <li>Nuraini, Efi dan Merdekawati, dwiana. 2013. Ekonomi Untuk SMA/MA. Sidoarjo. Masmedia</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran BUMS dalam perekonomian</li> <li>Bentuk-bentuk BUMS</li> <li>Kekuatan dan kelemahan BUMS</li> <li>Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li> <li>Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</li> </ul>		siswa di sekolah		
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah perkembangan koperasi</li> <li>Pengertian koperasi</li> <li>Landasan dan asas koperasi</li> <li>Tujuan koperasi</li> <li>Ciri-ciri koperasi</li> <li>Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>Fungsi dan peran koperasi</li> <li>Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</li> <li>Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang</li> </ul>	<p><b>Penilaian Sikap</b> Penilaian sikap dilakukan melalui jurnal</p> <p><b>Penilaian Pengetahuan:</b> <b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian</b></p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Widya, Astuti dkk. 2016. Ekonomi unntuk SMA/Ma Kelas X. Klaten. Cempaka putih.</li> <li>Alam S. 2016. Ekonomi Untuk SMAN/MA Kelas X. Jakarta. Esis</li> <li>Irmansyah, Erlan Et. Al. 2014. Bandung. Grafindo</li> <li>Nuraini, Efi dan</li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Pengelolaan Koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> <li>• Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li> <li>• Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah</li> </ul>	simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah	<b>Keterampilan:</b> <b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)		Merdekawati, dwiana. 2013. Ekonomi Untuk SMA/MA. Sidoarjo. Masmedia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian</li> <li>• Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian</li> </ul> Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip se
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian manajemen</li> <li>Unsur-unsur manajemen</li> <li>Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>Bidang-bidang manajemen</li> <li>Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen</li> <li>Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p><b>Penilaian Sikap</b> Penilaian sikap dilakukan melalui jurnal</p> <p><b>Penilaian Pengetahuan:</b> <b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang manajemen dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian Keterampilan:</b> <b>Unjuk kerja:</b> Menilai</p>	9 JP	<p>984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</p> <p>Widya, Astuti dkk. 2016. Ekonomi untuk SMA/Ma Kelas X..Klaten. Cempaka putih.</p>





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak cipta milik UIN Suska R

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kemampuan menyimulasikan manajemen)		

Pekanbaru, Februari 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

**Silvia Hayandani, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19820918 2009032002

**Novikasari Pramudia**  
Nim.11616203027

**Kepala Sekolah SMAN 4 Pekanbaru**

**Hj. Yan Khoriana,M.Pd**  
NIP. 197006052003122002



## LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**MATA PELAJARAN : EKONOMI**

**KELAS : KONTROL**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMA NEGERI 4 PEKANBARU  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Materi Pokok** : Bank sentral, Sistem pembayaran dan Alat pembayaran  
**Kelas/Semester** : X / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 12 JP ( 4 Pertemuan × 45 Menit )

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	3.6.1 Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral
	3.6.2 Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia
	3.6.3 Menjelaskan pengertian sistem pembayaran
	3.6.4 Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran
	3.6.5 Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral
	3.6.6 Menjelaskan pengertian Alat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai</p> <p>3.6.7 Menjelaskan sejarah uang</p> <p>3.6.8 Menjelaskan pengertian uang</p> <p>3.6.9 Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang</p> <p>3.6.10 Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia</p> <p>3.6.11 Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah</p> <p>3.6.12 Menjelaskan pengelolaan keuangan</p> <p>3.6.13 Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai</p> <p>3.6.14 Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai</p>
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<p>4.6.1 Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6.2 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi pembelajaran ceramah, peserta didik dapat mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dan dapat menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dengan mengembangkan sikap religius, penuh tanggung jawab, bekerja keras.

### D. Materi Pembelajaran

1. Bank Sentral
  - a. Pengertian bank sentral
  - b. Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia
2. Sistem Pembayaran
3. Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai

### E. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
Strategi Pembelajaran : Ceramah

### F. Media Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Media
  - a. Worksheet atau lembar kerja siswa (LKS)
  - b. LCD proyektor
2. Alat/Bahan
  - a. Papan tulis, spidol
  - b. Laptop dan infocus

#### G. Sumber Belajar

1. Widya, Astuti dkk. 2016. Ekonomi unntuk SMA/Ma Kelas X. Klaten. Cempaka putih.
2. Alam S. 2016. Ekonomi Untuk SMAN/MA Kelas X. Jakarta. Esis
3. Irmansyah, Erlan Et. Al. 2014. Bandung. Grafindo
4. Nuraini, Efi dan Merdekawati, dwiana. 2013. Ekonomi Untuk SMA/MA. Sidoarjo. Masmedia
5. Media massa cetak/ elektronik

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama ( 3 JP )

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa membaca terkait dengan pelajaran dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian bank sentral dan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang bank sentral repbulik indonesia</li> <li>3. Guru menjelaskan kepada siswa tentang Pengertian bank sentral, tujuan, fungsi, tugas dan wewenang bank sentral repbulik indonesia</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami</li> <li>5. Guru memberikan soal di LKS dan siswa mengerjakan di buku latihan</li> </ol>	<b>105 Menit</b>

	6. Guru mengevaluasi tugas yang dikerjakan siswa	
<b>Penutup</b>	1. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam	

### Pertemuan Kedua ( 3JP )

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai 3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar 4. Guru Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	1. Guru mengarahkan siswa membaca terkait dengan pelajaran dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian sistem pembayaran, peran bank sentral republik indonesia dalam sistem pembayaran, Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral 3. Guru menjelaskan kepada siswa tentang Pengertian sistem pembayaran, peran bank sentral republik indonesia dalam sistem pembayaran, Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral 4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami 5. Guru memberikan arahan untuk menganalisis mengenai sistem pembayaran 6. Guru mengevaluasi hasil analisis siswa	<b>105 Menit</b>
<b>Penutup</b>	1. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dibahas pada pertemuan selanjutnya	
	3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam	

### Pertemuan Ketiga ( 3 JP )

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa membaca terkait dengan pelajaran dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan mengenai alat pembayaran tunai ( uang )</li> <li>3. Guru menjelaskan kepada siswa tentang alat pembayaran tunai ( uang ) yaitu sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>4. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengelolaan uang rupiah oleh bank Indonesia, unsur pengaman uang rupiah dan pengelolaan keuangan.</li> <li>5. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami</li> </ol>	<b>105 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari</li> <li>2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ol>	

## Pertemuan Keempat ( 3 JP )

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa membaca terkait dengan pelajaran dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan mengenai alat pembayaran nontunai</li> <li>3. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai alat pembayaran nontunai yaitu pengertian alat pembayaran nontunai dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami</li> <li>5. Guru memberikan soal dipapan tulis terkait materi yang dijelaskan guru dan siswa mengerjakan di buku latihan</li> <li>6. Guru mengevaluasi tugas yang dikerjakan siswa</li> </ol>	<b>105 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari</li> <li>2. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ol>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Februari 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

**Silvia Hayandani, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19820918 2009032002

**Novikasari Pramudia**  
Nim.11616203027

**Kepala Sekolah SMAN 4 Pekanbaru**

**Hj. Yan Khoriana, M.Pd**  
NIP. 197006052003122002

UIN SUSKA RIAU



### LAMPIRAN 3



#### PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**MATA PELAJARAN : EKONOMI**

**KELAS : EKSPERIMEN**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMA NEGERI 4 PEKANBARU  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Materi Pokok** : Bank sentral, Sistem pembayaran dan Alat pembayaran  
**Kelas/Semester** : X / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 12 JP ( 4 Pertemuan × 45 Menit )

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	3.6.1 Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral 3.6.2 Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia 3.6.3 Menjelaskan pengertian sistem pembayaran 3.6.4 Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran 3.6.5 Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3.6.6 Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai</p> <p>3.6.7 Menjelaskan sejarah uang</p> <p>3.6.8 Menjelaskan pengertian uang</p> <p>3.6.9 Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang</p> <p>3.6.10 Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia</p> <p>3.6.11 Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah</p> <p>3.6.12 Menjelaskan pengelolaan keuangan</p> <p>3.6.13 Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai</p> <p>3.6.14 Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai</p>
<p>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>1.6.1 Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>1.6.2 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Point Counterpoint* peserta didik dapat mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dan dapat menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dengan mengembangkan sikap religius, penuh tanggung jawab, bekerja keras.

### D. Materi Pembelajaran

1. Bank Sentral
  - a. Pengertian bank sentral
  - b. Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia
2. Sistem Pembayaran
3. Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai

### E. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Strategi Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Point Counterpoint*



## F. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. Worksheet atau lembar kerja siswa
  - b. Lembar penilaian
  - c. LCD proyektor
2. Alat/Bahan
  - a. Papan tulis, spidol
  - b. Laptop dan infocus

## G. Sumber Belajar

1. Widya, Astuti dkk. 2016. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Klaten. Cempaka putih.
2. Alam S. 2016. Ekonomi Untuk SMAN/MA Kelas X. Jakarta. Esis
3. Irmansyah, Erlan Et. Al. 2014. Bandung. Grafindo
4. Nuraini, Efi dan Merdekawati, dwiana. 2013. Ekonomi Untuk SMA/MA. Sidoarjo. Masmedia
5. Media massa cetak/ elektronik

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Pertama ( 3 JP )

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</li> <li>5. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa terkait materi yang akan disampaikan</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang pengertian bank sentral, tujuan, fungsi dan wewenang bank sentral republik indonesia</li> <li>2. Guru membagi siswa dalam kelompok dan guru memberikan isu mengenai artikel ( BI : Ekonomi Indonesia 2020 ) yang dikaitkan dengan materi pengertian bank sentral, tujuan, fungsi dan wewenang bank sentral republik indonesia</li> </ol>	<b>105 Menit</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencatat dan menyiapkan argumen sesuai pandangan kelompok perihal isu yang sama.</li> <li>4. Guru memulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi.</li> <li>5. Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen tanggapan, bantahan atau koreksi sesuai pandangan</li> <li>7. Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan.</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen yang diperdebatkan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi yang dipelajari.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

#### Pertemuan Kedua ( 3 JP )

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam .</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</li> <li>5. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa terkait materi yang akan disampaikan</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang pengertian sistem pembayaran, peran bank</li> </ol>	<b>105 Menit</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>sentral republik indonesia, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh bank sentral.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan guru memberikan isu mengenai artikel (Per 1 Feb, bayar parkir Bandara SKK II Pekanbaru tidak pakai uang cash) yang berhubungan dengan pengertian sistem pembayaran, peran bank sentral republik indonesia, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh bank sentral.</li> <li>3. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencatat dan menyiapkan argumen sesuai pandangan kelompok perihal isu yang sama.</li> <li>4. Guru mulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi.</li> <li>5. Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen tanggapan, bantahan atau koreksi sesuai pandangan</li> <li>6. Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen yang muncul.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi yang dipelajari.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

#### Pertemuan Ketiga ( 3 JP )

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam .</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk</li> </ol>	<b>15 Menit</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh</li> <li>5. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa terkait materi yang akan disampaikan</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang pengertian uang, sejarah uang, fungsi, jenis dan syarat uang, pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia, unsur pengaman rupiah, pengelolaan keuangan.</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan guru memberikan isu mengenai artikel ( BI Tegaskan Transaksi QRIS tak hentikan peredaran Uang Tunai ) yang berhubungan dengan pengertian uang, sejarah uang, fungsi jenis dan syarat uang, pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia, unsur pengaman rupiah, pengelolaan keuangan.</li> <li>3. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencatat dan menyiapkan sesuai pandangan kelompok perihal isu yang sama.</li> <li>4. Guru memulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi.</li> <li>5. Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen tanggapan, bantahan atau koreksi sesuai pandangan</li> <li>6. Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen</li> </ol>	<b>105 Menit</b>



	yang muncul yang diperdebatkan.	
<b>Penutup</b>	1. Guru menyimpulkan materi yang dipelajari. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	<b>15 Menit</b>

#### Pertemuan Keempat ( 3 JP )

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru mengucapkan salam . 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai 3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar 4. Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 5. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 6. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa terkait materi yang akan disampaikan	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang pengertian alat pembayaran nontunai dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai. 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan guru memberikan isu mengenai artikel (Cashless diterapkan di SPBU Per-Juni 2020) yang dihubungkan dengan pengertian alat pembayaran nontunai dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai. 3. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mencatat dan menyiapkan argumen sesuai pandangan kelompok perihal isu yang sama.	<b>105 Menit</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	4. Guru memulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi. 5. Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen tanggapan, bantahan atau koreksi sesuai pandangan 6. Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan. 7. Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen yang diperdebatkan.	
<b>Penutup</b>	1. Guru menyimpulkan materi yang di pelajari 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	<b>15 Menit</b>

**I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

a. Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis/penugasan
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Penilaian:

1. Sikap : Jurnal/Lembar penilaian presentasi
2. Pengetahuan : Uraian /Tugas kelompok
3. Keterampilan : Rubrik penilaian Presentasi

c. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas . Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes. (apabila tingkat ketercapaian peserta didik dibawah 50%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara klasikal.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Februari 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

**Silvia Hayandani, S.Pd, M.Si**

NIP. 19820918 2009032002

**Novikasari Pramudia**

NIM. 11616203027

Kepala Sekolah SMAN 4 Pekanbaru

**Hj. Yan Khoriana, M.Pd**

NIP. 197006052003122002

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 4

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS EKPERIMEN 1

Hari/ Tanggal : 6 Februari 2020

Observasi : 1 (Satu)

No	Jenis aktivitas guru	Altenatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru memilih isuyang mempunyai perspektif yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan				√		4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah sudut pandang yang ditentukan.				√		4
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen sesuai dengan pandangan kelompok dan isu yang dibagikan. Dalam kegiatan ini guru memisahkan tempat duduk masing-masing kelompok.			√			3
4	Guru mengumpulkan kembali semua siswa dengan catatan dari masing-masing kelompok dan meminta siswa duduk berkelompok.				√		4
5	Guru memulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi.				√		4
6	Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen, tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu yang sama.				√		4
7	Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan.			√			3
8	Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen yang muncul.				√		4
Jumlah Skor							30
Skor Maksimum							40
Persentase(%)							75,00%

Keterangan :

- 5 : Guru telah melaksanakan semua langkah-langkah pembelajaran dengan sangat baik.
- 4 : Guru telah melaksanakan sebagian besar langkah-langkah pembelajaran dengan baik namun masih ada kekurangan didalamnya.
- 3 : Guru hanya melaksanakan separuh langkah-langkah pembelajaran
- 2 : Guru hanya melaksanakan sebagian kecil langkah pembelajaran dengan baik.
- 1 : Guru sama sekali tidak melaksanakan langkah pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran

Observer

(Novikasari Pramudia)



## LAMPIRAN 5

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS EKPERIMEN 2

Hari/ Tanggal : 13 Februari 2020

Observasi : 2 (Dua)

No	Jenis aktivitas guru	Altenatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru memilih isu yang mempunyai perspektif yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan				√		4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah sudut pandang yang ditentukan.				√		4
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen sesuai dengan pandangan kelompok dan isu yang dibagikan. Dalam kegiatan ini guru memisahkan tempat duduk masing-masing kelompok.				√		4
4	Guru mengumpulkan kembali semua siswa dengan catatan dari masing-masing kelompok dan meminta siswa duduk berkelompok.				√		4
5	Guru memulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi.				√		4
6	Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen, tanggapan, bantahan atau koreksi perihl isu yang sama.				√		4
7	Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan.				√		4
8	Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen yang muncul.				√		4
Jumlah Skor							32
Skor Maksimum							40
Persentase(%)							80,00%

Keterangan :

- 5: Guru telah melaksanakan semua langkah-langkah pembelajaran dengan sangat baik.
- 4: Guru telah melaksanakan sebagian besar langkah-langkah pembelajaran dengan baik namun masih ada kekurangan didalamnya.
- 3: Guru hanya melaksanakan separuh langkah-langkah pembelajaran
- 2: Guru hanya melaksanakan sebagian kecil langkah pembelajaran dengan baik.
- 1: Guru sama sekali tidak melaksanakan langkah pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran

Observer

(Novikasari Pramudia)

## LAMPIRAN 6

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS EKPERIMEN 3

Hari/ Tanggal : 20 Februari 2020

Observasi : 3 (Tiga)

No	Jenis aktivitas guru	Altenatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru memilih isuyang mempunyai perspektif yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan				√		4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah sudut pandang yang ditentukan.				√		4
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen sesuai dengan pandangan kelompok dan isu yang dibagikan. Dalam kegiatan ini guru memisahkan tempat duduk masing-masing kelompok.					√	5
4	Guru mengumpulkan kembali semua siswa dengan catatan dari masing-masing kelompok dan meminta siswa duduk berkelompok.				√		4
5	Guru memulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi.				√		4
6	Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen, tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu yang sama.					√	5
7	Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan.				√		4
8	Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen yang muncul.				√		4
Jumlah Skor							34
Skor Maksimum							40
Persentase(%)							85,00%

Keterangan :

- 5 : Guru telah melaksanakan semua langkah-langkah pembelajaran dengan sangat baik.
- 4 : Guru telah melaksanakan sebagian besar langkah-langkah pembelajaran dengan baik namun masih ada kekurangan didalamnya.
- 3 : Guru hanya melaksanakan separuh langkah-langkah pembelajaran
- 2 : Guru hanya melaksanakan sebagian kecil langkah pembelajaran dengan baik.
- 1 : Guru sama sekali tidak melaksanakan langkah pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran

Observer

(Novikasari Pramudia)

## LAMPIRAN 7

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS EKPERIMEN IV

Hari/ Tanggal : 27 Februari 2020

Observasi : 4 (Empat)

No	Jenis aktivitas guru	Altenatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru memilih isyung mempunyai perspektif yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan				√		4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah sudut pandang yang ditentukan.				√		4
3	Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen sesuai dengan pandangan kelompok dan isu yang dibagikan. Dalam kegiatan ini guru memisahkan tempat duduk masing-masing kelompok.					√	5
4	Guru mengumpulkan kembali semua siswa dengan catatan dari masing-masing kelompok dan meminta siswa duduk berkelompok.				√		4
5	Guru memulai debat dengan memilih kelompok mana yang lebih dulu untuk presentasi.					√	5
6	Guru mempersilahkan siswa dari kelompok lain untuk menyampaikan satu argumen, tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu yang sama.					√	5
7	Guru melanjutkan proses ini sampai batas waktu proses pelajaran yang telah ditentukan.				√		4
8	Guru meminta siswa untuk merangkum debat serta mencari titik temu dari argumen yang muncul.				√		4
Jumlah Skor							35
Skor Maksimum							40
Persentase(%)							87,50%

Keterangan :

- 5 : Guru telah melaksanakan semua langkah-langkah pembelajaran dengan sangat baik.
- 4 : Guru telah melaksanakan sebagian besar langkah-langkah pembelajaran dengan baik namun masih ada kekurangan didalamnya.
- 3 : Guru hanya melaksanakan separuh langkah-langkah pembelajaran
- 2 : Guru hanya melaksanakan sebagian kecil langkah pembelajaran dengan baik.
- 1 : Guru sama sekali tidak melaksanakan langkah pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran

Observer

(Novikasari Pramudia)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang Menjiplak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun

- 14
  - 15
  - 16
  - 17
  - 18
  - 19
  - 20
  - 21
  - 22
  - 23
  - 24
  - 25
  - 26
  - 27
  - 28
  - 29
  - 30
  - 31
  - 32
  - 33
  - 34
  - 35
  - 36
  - Jumlah
  - Persentase
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.



© UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang dijelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla



Hak cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 9

### REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN UJI COBA KE-1

Hari/ Tanggal :  
Nama Sekolah : SMAN 4 PEKANBARU  
Tahun Ajaran : 2020/2021  
Kelas / Semester : X / 2  
Pokok Bahasan : Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran  
Pertemuan ke : 1 (Satu)  
Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan!

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 2 : Kadang-Kadang Terlaksana

Skor 3 : Sering Terlaksana

Skor 4 : Selalu Terlaksana

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															TOTAL	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa-01	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	36	60
2	Siswa-02	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	38	63
3	Siswa-03	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	31	52
4	Siswa-04	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	33	55
5	Siswa-05	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	36	60
6	Siswa-06	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	36	60
7	Siswa-07	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	32	53
8	Siswa-08	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	32	53
9	Siswa-09	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	33	55
10	Siswa-10	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	35	58
11	Siswa-11	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31	52



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

12	Siswa-12	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37	62
13	Siswa-13	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	33	55
14	Siswa-14	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	35	58
15	Siswa-15	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	34	57
16	Siswa-16	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	36	60
17	Siswa-17	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	30	50
18	Siswa-18	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	36	60
19	Siswa-19	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	34	57
20	Siswa-20	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	32	53
21	Siswa-21	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	34	57
22	Siswa-22	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	1	3	2	31	52
23	Siswa-23	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	33	55
24	Siswa-24	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	34	57
25	Siswa-25	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	38	63
26	Siswa-26	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	38	63
27	Siswa-27	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	33	55
28	Siswa-28	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	35	58
29	Siswa-29	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	34	57
30	Siswa-30	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	35	58
31	Siswa-31	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	29	48
32	Siswa-32	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	33	55
33	Siswa-33	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	37	62
34	Siswa-34	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	36	60
35	Siswa-35	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	32	53
36	Siswa-36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	31	52





©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diar...

2. Diar...

3. Diar...

4. Diar...

5. Diar...

6. Diar...

7. Diar...

8. Diar...

9. Diar...

10. Diar...

11. Diar...

12. Diar...

13. Diar...

14. Diar...

15. Diar...

16. Diar...

17. Diar...

18. Diar...

19. Diar...

20. Diar...

21. Diar...

22. Diar...

23. Diar...

24. Diar...

Jumlah	105	65	70	60	68	69	75	89	94	88	87	105	80	91	77	1223	
Persentase	73	45	49	42	47	48	52	62	65	61	60	73	56	63	53	56,62	

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla

## REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN UJI COBA KE-2

Skor 4 : Selalu Terlaksana

[illegible]



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

12	Siswa-12	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	40	67
13	Siswa-13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	33	55
14	Siswa-14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	70
15	Siswa-15	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	72
16	Siswa-16	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	41	68
17	Siswa-17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
18	Siswa-18	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	41	68
19	Siswa-19	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	40	67
20	Siswa-20	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	41	68
21	Siswa-21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73
22	Siswa-22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	43	72
23	Siswa-23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	46	77
24	Siswa-24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	70
25	Siswa-25	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	41	68
26	Siswa-26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	70
27	Siswa-27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	42	70
28	Siswa-28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	72
29	Siswa-29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	44	73
30	Siswa-30	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	45	75
31	Siswa-31	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	70
32	Siswa-32	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41	68
33	Siswa-33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73
34	Siswa-34	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	40	67
35	Siswa-35	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	40	67
36	Siswa-36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	43	72



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©

State Islamic U

1. Di

Jumlah	97	104	82	92	104	90	104	105	104	87	105	106	89	120	112	1501	
Persentase	67	72	57	64	72	63	72	73	72	60	73	74	62	83	78	69,49	

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla

2. Di



### REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN UJI COBA KE-3

Skor 4 : Selalu Terlaksana

[illegible]



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

11	Siswa-11	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	78
12	Siswa-12	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	77
13	Siswa-13	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	42	70
14	Siswa-14	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	51	85
15	Siswa-15	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	45	75
16	Siswa-16	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	42	70
17	Siswa-17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	46	77
18	Siswa-18	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	44	73
19	Siswa-19	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	43	72
20	Siswa-20	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41	68
21	Siswa-21	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45	75
22	Siswa-22	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	46	77
23	Siswa-23	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	47	78
24	Siswa-24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	48	80
25	Siswa-25	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	70
26	Siswa-26	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42	70
27	Siswa-27	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	41	68
28	Siswa-28	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73
29	Siswa-29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	43	72
30	Siswa-30	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	49	82
31	Siswa-31	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	43	72
32	Siswa-32	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	48	80
33	Siswa-33	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	48	80
34	Siswa-34	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	45	75
35	Siswa-35	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	39	65



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

36	Siswa-36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	44	73
	Jumlah	103	107	92	104	114	98	112	111	114	101	113	115	98	118	114	1614	
	Persentase	72	74	64	72	79	68	78	77	79	70	78	80	68	82	79	74,43	

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla

#### REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN UJI COBA KE-4

Keterangan:

Skor 3 : Sering Terlaksana

Skor 4 : Selalu Terlaksana

[illegible]





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

11	Siswa-11	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	48	80
12	Siswa-12	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	77
13	Siswa-13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	47	78
14	Siswa-14	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	53	88
15	Siswa-15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47	78
16	Siswa-16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46	77
17	Siswa-17	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	50	83
18	Siswa-18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	50	83
19	Siswa-19	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	48	80
20	Siswa-20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
21	Siswa-21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	77
22	Siswa-22	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	49	82
23	Siswa-23	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	49	82
24	Siswa-24	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	54	90
25	Siswa-25	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	52	87
26	Siswa-26	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	52	87
27	Siswa-27	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	49	82
28	Siswa-28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	77
29	Siswa-29	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	49	82
30	Siswa-30	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	51	85
31	Siswa-31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	45	75
32	Siswa-32	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	51	85
33	Siswa-33	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	50	83
34	Siswa-34	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	51	85
35	Siswa-35	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	48	80



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

36	Siswa-36	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	48	80
	Jumlah	122	110	112	114	117	113	114	119	121	115	116	120	116	128	117	1754	
	Persentase	85	76	78	79	81	78	79	83	84	80	81	83	81	89	81	81,20	

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL

Skor 3 : Sering Terlaksana  
Skor 4 : Selalu Terlaksana

[illegible]

16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyebaran informasi.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

[illegible]

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Novikasari Pramudia

Observer 2

Hafizatul Mahmuda

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Niki Safna Ardilla



## LAMPIRAN 14

### REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL UJI COBA KE-1

Hari/ Tanggal :  
 Nama Sekolah : SMAN 4 PEKANBARU  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Kelas / Semester : X / 2  
 Pokok Bahasan : Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran  
 Pertemuan ke : 1 (Satu)  
 Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan!

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 3 : Sering Terlaksana

Skor 2 : Kadang-Kadang Terlaksana

Skor 4 : Selalu Terlaksana

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															TOTAL	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa-01	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	35	58
2	Siswa-02	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	33	55
3	Siswa-03	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	34	57
4	Siswa-04	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	33	55
5	Siswa-05	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	31	52
6	Siswa-06	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	32	53
7	Siswa-07	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	37	62
8	Siswa-08	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	34	57
9	Siswa-09	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	36	60

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

10	Siswa-10	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	36	60
11	Siswa-11	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	39	65
12	Siswa-12	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	37	62
13	Siswa-13	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	34	57
14	Siswa-14	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	37	62
15	Siswa-15	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38	63
16	Siswa-16	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38	63
17	Siswa-17	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	33	55
18	Siswa-18	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	36	60
19	Siswa-19	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	32	53
20	Siswa-20	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	33	55
21	Siswa-21	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	30	50
22	Siswa-22	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	33	55
23	Siswa-23	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	32	53
24	Siswa-24	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	34	57
25	Siswa-25	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	31	52
26	Siswa-26	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	34	57
27	Siswa-27	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	31	52
28	Siswa-28	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	33	55
29	Siswa-29	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	34	57
30	Siswa-30	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	36	60
31	Siswa-31	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	30	50
32	Siswa-32	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	35	58
33	Siswa-33	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	35	58
34	Siswa-34	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	36	60



1. Diarahkan mengikuti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Halaman Dilindungi Undang-Undang

© Niki Safna Ardilla

35	Siswa-35	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	35	58
36	Siswa-36	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	38	63
	Jumlah	106	65	67	62	67	63	70	99	96	89	90	105	76	88	92	1235	
	Persentase	74	45	47	43	47	44	49	69	67	62	63	73	53	61	64	57,18	

#### Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla





## LAMPIRAN 15

### REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL UJI COBA KE-2

Hari/ Tanggal :  
 Nama Sekolah : SMAN 4 PEKANBARU  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Kelas / Semester : X / 2  
 Pokok Bahasan : Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran  
 Pertemuan ke : 2 (Dua)  
 Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan!

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 2 : Kadang-Kadang Terlaksana

Skor 3 : Sering Terlaksana

Skor 4 : Selalu Terlaksana

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															TOTAL	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa-01	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	33	55
2	Siswa-02	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	32	53
3	Siswa-03	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	33	55
4	Siswa-04	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	31	52
5	Siswa-05	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	31	52
6	Siswa-06	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	30	50
7	Siswa-07	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37	62
8	Siswa-08	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	32	53
9	Siswa-09	3	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	33	55
10	Siswa-10	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	33	55
11	Siswa-11	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	40	67



©

State Islamic U

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

12	Siswa-12	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	35	58
13	Siswa-13	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	34	57
14	Siswa-14	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	37	62
15	Siswa-15	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	33	55
16	Siswa-16	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38	63
17	Siswa-17	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	31	52
18	Siswa-18	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	35	58
19	Siswa-19	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	32	53
20	Siswa-20	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	33	55
21	Siswa-21	3	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	28	47
22	Siswa-22	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	33	55
23	Siswa-23	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	30	50
24	Siswa-24	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	32	53
25	Siswa-25	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	30	50
26	Siswa-26	3	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33	55
27	Siswa-27	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	30	50
28	Siswa-28	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	33	55
29	Siswa-29	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	34	57
30	Siswa-30	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	35	58
31	Siswa-31	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	29	48
32	Siswa-32	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	34	57
33	Siswa-33	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	33	55
34	Siswa-34	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	33	55
35	Siswa-35	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	33	55
36	Siswa-36	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	38	63



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Jumlah	107	54	59	59	61	58	60	100	96	89	89	107	73	89	90	1191	
Persentase	74	38	41	41	42	40	42	69	67	62	62	74	51	62	63	55,14	

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla



## LAMPIRAN 16

### REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL UJI COBA KE-3

Hari/ Tanggal :  
 Nama Sekolah : SMAN 4 PEKANBARU  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Kelas / Semester : X / 2  
 Pokok Bahasan : Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran  
 Pertemuan ke : 3 (Tiga)  
 Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan!

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 2 : Kadang-Kadang Terlaksana

Skor 3 : Sering Terlaksana

Skor 4 : Selalu Terlaksana

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															TOTAL	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa-01	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	35	58
2	Siswa-02	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	37	62
3	Siswa-03	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	38	63
4	Siswa-04	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	39	65
5	Siswa-05	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	32	53
6	Siswa-06	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	38	63
7	Siswa-07	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	39	65
8	Siswa-08	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	35	58
9	Siswa-09	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	39	65
10	Siswa-10	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	36	60
11	Siswa-11	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	41	68





©

State Islamic U

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

12	Siswa-12	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	38	63
13	Siswa-13	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	63
14	Siswa-14	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	36	60
15	Siswa-15	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	37	62
16	Siswa-16	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	40	67
17	Siswa-17	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	37	62
18	Siswa-18	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	35	58
19	Siswa-19	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	34	57
20	Siswa-20	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	37	62
21	Siswa-21	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	32	53
22	Siswa-22	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	39	65
23	Siswa-23	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	34	57
24	Siswa-24	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	40	67
25	Siswa-25	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	36	60
26	Siswa-26	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	67
27	Siswa-27	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	37	62
28	Siswa-28	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	34	57
29	Siswa-29	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	38	63
30	Siswa-30	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	38	63
31	Siswa-31	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	38	63
32	Siswa-32	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	39	65
33	Siswa-33	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	39	65
34	Siswa-34	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	38	63
35	Siswa-35	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	36	60
36	Siswa-36	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	41	68



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©

State Islamic U

Jumlah	106	76	76	77	80	75	80	101	101	92	91	107	83	90	105	1340	
Persentase	74	53	53	53	56	52	56	70	70	64	63	74	58	63	73	61,31	

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 17

### REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL UJI COBA KE-4

Hari/ Tanggal :  
 Nama Sekolah : SMAN 4 PEKANBARU  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Kelas / Semester : X / 2  
 Pokok Bahasan : Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran  
 Pertemuan ke : 4 (Satu)  
 Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan!

Keterangan:

Skor 1 : Tidak Terlaksana

Skor 2 : Kadang-Kadang Terlaksana

Skor 3 : Sering Terlaksana

Skor 4 : Selalu Terlaksana

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															TOTAL	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa-01	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	38	63
2	Siswa-02	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	48	80
3	Siswa-03	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	40	67
4	Siswa-04	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	48	80
5	Siswa-05	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41	68
6	Siswa-06	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43	72
7	Siswa-07	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42	70
8	Siswa-08	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40	67
9	Siswa-09	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	45	75
10	Siswa-10	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	39	65
11	Siswa-11	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	49	82

[illegible]

12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang terhadap karya tulis yang di cakupinya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin dari UIN Suska Riau.





©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Di

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Jumlah	111	96	97	97	103	101	92	104	113	106	105	107	105	99	104	1540	
Persentase	77	67	67	67	72	70	64	72	78	74	73	74	73	69	72	71,23	

Keterangan :

1. Siswa membaca materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar atau materi yang diberikan guru.
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Siswa memberikan tanggapan atau mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa mendengar penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran.
6. Siswa mendengarkan penjelasan temannya ketika diskusi kelompok berlangsung.
7. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran yang didiskusikan.
8. Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusinya.
9. Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran.
10. Siswa ikut berpartisipasi mengikuti permainan sebagai selingan dalam proses pembelajaran.
11. Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran.
12. Siswa memecahkan masalah sesuai materi yang diberikan oleh guru.
13. Siswa bisa menjelaskan kembali materi yang di jelaskan oleh guru.
14. Siswa berani berbeda pendapat dengan teman atau gurunya ketika belajar.
15. Siswa tenang selama proses pembelajaran sedang berlangsung.

Observer 1

Observer 2

Pekanbaru,.....2020

Observer 3

Novikasari Pramudia

Hafizatul Mahmuda

Niki Safna Ardilla



## LAMPIRAN 18

### PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL AKTIVITAS BELAJAR SISWA SETELAH *TREATMENT*

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Aktivitas Belajar	72	37,00	54,00	45,7500	4,324024
Valid N (listwise)	72				

$\bar{X}$  : 45,75000

SD : 4,324024

#### Kelas Eksperimen

- 1) Data aktivitas belajar siswa dari siswa 1 yaitu sebesar 48 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(48 - 45,75000)}{4,324024} = 55,203487$$

- 2) Data aktivitas belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 48 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(48 - 45,75000)}{4,324024} = 55,203487$$

- 3) Data aktivitas belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 48 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(46 - 45,75000)}{4,324024} = 50,578165$$

- 4) Dan seterusnya

### Kelas Kontrol

- 1) Data aktivitas belajar siswa dari siswa 1 yaitu sebesar 38 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(38 - 45,75000)}{4,324024} = 32,076880$$

- 2) Data aktivitas belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 48 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(48 - 45,75000)}{4,324024} = 55,203487$$

- 3) Data aktivitas belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 40 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(40 - 45,75000)}{4,324024} = 36,702201$$

- 4) Dan seterusnya

**TABEL REKAPITULASI DATA AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SEBELUM *TREATMENT* (*POSTEST*)**

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
1	S-01	48	55,203487	37	S-01	38	32,076880
2	S-02	48	55,203487	38	S-02	48	55,203487
3	S-03	46	50,578165	39	S-03	40	36,702201
4	S-04	50	59,828808	40	S-04	48	55,203487
5	S-05	47	52,890826	41	S-05	41	39,014862
6	S-06	53	66,766790	42	S-06	43	43,640183
7	S-07	48	55,203487	43	S-07	42	41,327522
8	S-08	54	69,079451	44	S-08	40	36,702201
9	S-09	46	50,578165	45	S-09	45	48,265504
10	S-10	44	45,952844	46	S-10	39	34,389540
11	S-11	48	55,203487	47	S-11	49	57,516147
12	S-12	46	50,578165	48	S-12	47	52,890826
13	S-13	47	52,890826	49	S-13	45	48,265504
14	S-14	53	66,766790	50	S-14	40	36,702201
15	S-15	47	52,890826	51	S-15	41	39,014862
16	S-16	46	50,578165	52	S-16	46	50,578165
17	S-17	50	59,828808	53	S-17	42	41,327522
18	S-18	50	59,828808	54	S-18	39	34,389540
19	S-19	48	55,203487	55	S-19	39	34,389540
20	S-20	45	48,265504	56	S-20	48	55,203487
21	S-21	46	50,578165	57	S-21	41	39,014862

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
22	S-22	49	57,516147	58	S-22	42	41,327522
23	S-23	49	57,516147	59	S-23	38	32,076880
24	S-24	54	69,079451	60	S-24	40	36,702201
25	S-25	52	64,454129	61	S-25	46	50,578165
26	S-26	52	64,454129	62	S-26	45	48,265504
27	S-27	49	57,516147	63	S-27	43	43,640183
28	S-28	46	50,578165	64	S-28	37	29,764219
29	S-29	49	57,516147	65	S-29	37	29,764219
30	S-30	51	62,141469	66	S-30	47	52,890826
31	S-31	45	48,265504	67	S-31	50	59,828808
32	S-32	51	62,141469	68	S-32	41	39,014862
33	S-33	50	59,828808	69	S-33	44	45,952844
34	S-34	51	62,141469	70	S-34	44	45,952844
35	S-35	48	55,203487	71	S-35	42	41,327522
36	S-36	48	55,203487	72	S-36	43	43,640183



## LAMPIRAN 19

### UJI NORMALITAS DATA

#### Explore

#### Kode

#### Case Processing Summary

	Kode	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Aktivitas Belajar	Eksperimen	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

#### Descriptives

		Statistic		Std. Error	
Aktivitas Belajar	Eksperimen	Mean	56,8737	1,01608	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54,8110	
			Upper Bound	58,9365	
		5% Trimmed Mean	56,7453		
		Median	55,2035		
		Variance	37,167		
		Std. Deviation	6,09649		
		Minimum	45,95		
		Maximum	69,08		
		Range	23,13		
		Interquartile Range	10,41		
		Skewness	,359	,393	
		Kurtosis	-,618	,768	
	Kontrol	Mean	43,1263	1,37935	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40,3260	
			Upper Bound	45,9265	
		5% Trimmed Mean	42,9978		
		Median	41,3275		
		Variance	68,493		
		Std. Deviation	8,27608		
		Minimum	29,76		
		Maximum	59,83		
		Range	30,06		
		Interquartile Range	13,30		
		Skewness	,279	,393	
		Kurtosis	-,888	,768	

#### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Aktivitas Belajar	Eksperimen	,136	36	,092	,960	36	,216
	Kontrol	,114	36	,200	,962	36	,250

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 20

## UJI HOMOGENITAS VARIAN DATA

## Explore

## Kode

## Case Processing Summary

	Kode	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Aktivitas Belajar	Eksperimen	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	Kontrol	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

## Descriptives

	Kode	Statistic		Std. Error
Aktivitas Belajar	Eksperimen	Mean	56,8737	1,01608
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54,8110
			Upper Bound	58,9365
		5% Trimmed Mean	56,7453	
		Median	55,2035	
		Variance	37,167	
		Std. Deviation	6,09649	
		Minimum	45,95	
		Maximum	69,08	
		Range	23,13	
		Interquartile Range	10,41	
	Kontrol	Skewness	,359	,393
		Kurtosis	-,618	,768
		Mean	43,1263	1,37935
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40,3260
			Upper Bound	45,9265
		5% Trimmed Mean	42,9978	
		Median	41,3275	
		Variance	68,493	
		Std. Deviation	8,27608	
		Minimum	29,76	
		Maximum	59,83	
		Range	30,06	
		Interquartile Range	13,30	
		Skewness	,279	,393
		Kurtosis	-,888	,768

## Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aktivitas Belajar	Based on Mean	4,332	1	70	,041
	Based on Median	3,373	1	70	,071
	Based on Median and with adjusted df	3,373	1	66,848	,071
	Based on trimmed mean	4,303	1	70	,042

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 21

### UJI PERBEDAAN (TEST T)

#### T-Test

##### Group Statistics

	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Aktivitas Belajar	Eksperimen	36	56,8737	6,09649	1,01608
	Kontrol	36	43,1263	8,27608	1,37935

##### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Aktivitas Belajar	Equal variances assumed	4,332	,041	8,024	70	,000	13,74748	1,71319	10,33064	17,16433
	Equal variances not assumed			8,024	64,344	,000	13,74748	1,71319	10,32535	17,16962

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	<b>1,670</b>	1,999	<b>2,388</b>	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel Nilai t**

<b>d.f</b>	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	<b>d.f</b>
<b>79</b>	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	<b>79</b>
<b>80</b>	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	<b>80</b>
<b>81</b>	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	<b>81</b>
<b>82</b>	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	<b>82</b>
<b>83</b>	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	<b>83</b>
<b>84</b>	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	<b>84</b>
<b>85</b>	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	<b>85</b>
<b>86</b>	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	<b>86</b>
<b>87</b>	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	<b>87</b>
<b>88</b>	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	<b>88</b>
<b>89</b>	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	<b>89</b>
<b>90</b>	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	<b>90</b>
<b>91</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	<b>91</b>
<b>92</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	<b>92</b>
<b>93</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	<b>93</b>
<b>94</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	<b>94</b>
<b>95</b>	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	<b>95</b>
<b>96</b>	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	<b>96</b>
<b>97</b>	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	<b>97</b>
<b>98</b>	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	<b>98</b>
<b>99</b>	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	<b>99</b>
<b>Inf.</b>	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	<b>Inf.</b>

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



## LAMPIRAN 22

### UJI BESAR PENGARUH STRATEGI PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *POINT CONTERPOINT* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size* / ES) penerapan strategi penerapan pembelajaran kooperatif tipe *point conterpoint* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

Keterangan

Es = *Effect size*

$\bar{X}_e$  = rata-rata aktivitas belajar siswa kelas eksperimen

$\bar{X}_c$  = rata-rata aktivitas belajar siswa kelas kontrol

Dengan kriteria :

$ES < 0,3$  = Digolongkan rendah

$0,3 < ES < 0,7$  = Digolongkan sedang

$ES > 0,7$  = Digolongkan tinggi

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Diketahui:

$$\bar{X}_e = 54,3213$$

$$\bar{X}_c = 46,543$$

$$S_e^2 = 37,1672$$

$$S_c^2 = 68,4935$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai-nilai tersebut kemudian disubsitusikan ke dalam rumus  $S_{gab}$  sebagai berikut:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(36 - 1)37,1672 + (36 - 1)68,4935}{36 + 36 - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(35)37,1672 + (35)68,4935}{70}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{1300,85 + 2397,27}{70}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{3698,12}{70}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{52,8303}$$

$$S_{gab} = 7,26845$$

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 9.29569. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

$$ES = \frac{56,8737 - 43,1263}{7,26845}$$

$$ES = \frac{13,7474}{7,26845}$$

$$ES = 1,89138$$

$$ES = 1,891$$

Dengan demikian diperoleh nilai Es (*Effect size*) sebesar 1,891. Nilai ini jika diinterpretasikan pada kategori yang telah ditetapkan terletak pada kategori tinggi yaitu berada pada rentang  $ES > 0,8$ , yang berarti bahwa strategi penerapan pembelajaran kooperatif tipe *point conterpoint* berpengaruh besar terhadap terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.



## LAMPIRAN 23

## DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






## LAMPIRAN 24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU**  
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015  
 AKREDITASI : A ( AMAT BAIK )  
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125  
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



---

**SURAT KETERANGAN PRA RISET**  
 Nomor : 071 / SMAN 4 /359

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:



Nama	: NOVIKASARI PRAMUDIA
NIM	: 11616203027
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan Kegiatan Pra Riset di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian proposal dengan judul :

*“Pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe point counterpoint terhadap aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 4 pekanbaru”*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Pekanbaru, 22 Oktober 2019

  
  
**H. YAN KEBORIANA, M.Pd**  
 NIP. 19740605 200312 2 002




## LAMPIRAN 25

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU**  
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015  
 AKREDITASI : A ( AMAT BAIK )  
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125  
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



---

### SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN 4 / 85

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	: <b>NOVIKASARI PRAMUDIA</b>
Nim	: 11616203027
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau


Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

***"Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Point Counterpoint Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru "***


Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 02 Maret 2020

Kepala



**H. YANKHORIANA, M.Pd**  
 NPS 19700605 200312 2 002







## LAMPIRAN 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14278/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 03 Desember 2020

Kepada  
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

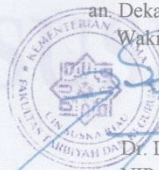
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Novikasari Pramudia  
NIM : 11616203027  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE POINT COUNTERPOINT TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




## LAMPIRAN 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

---

No : 071/Disdik/1.3/2020/303

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 10 JAN 2020

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 4 Pekanbaru

di-  
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29414 Tanggal 09 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: NOVIKASARI PRAMUDIA
NIM	: 11616203027
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE POINT COUNTERPOINT TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU

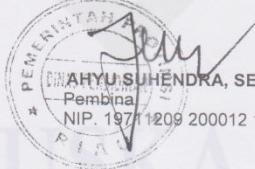
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 4 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**AHYU SUHENDRA, SE**  
 Pembina  
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 28

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29414  
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/135/2020 Tanggal 6 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NOVIKASARI PRAMUDIA  |
| 2. NIM / KTP         | : 11616203027  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE POINT COUNTERPOINT TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 4 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 9 Januari 2020



Dilandatangani Secara Elektronik Oleh:  
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 29

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/135/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Januari 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Novikasari Pramudia  
NIM : 11616203027  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE POINT COUNTERPOINT TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMAN 4 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Januari 2020 s.d 06 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





## LAMPIRAN 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 007
3. Nama Mahasiswa : Novikasari Pramudia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203027
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11-11-2019	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2.	29-12-2019	Acc Instrumen penelitian		
3.	03-04-2020	- Perbaiki LB, Banyak penulisan yg typo - Perbaiki Rumusan Masalah - Sesuaikan tujuan dengan Rumusan Masalah		
4.	06-04-2020	- Perbaiki Hipotesis & Asumsi penelitian - Perbaiki lagi ukuran font (TMR, 12) - Urutkan tabel -xx tak berurutan		
5.	09-04-2020	- Spasi & Margin diperbaiki - Ganti Kesimpulan (sesuaikan dgn rumusan) - Tambahkan saran		
6.	13-04-2020	- Lengkapi RPP kelas eksperimen & kontrol - Lengkapi Lampiran -xx - Buat Abstrak, Daftar isi, tabel & lampiran		
7.	17-04-2020	Acc diujikan dalam sidang Munasparah		

Pekanbaru, 17 April 2020  
Pembimbing,

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E  
NIP. 130 117 007

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Novikasari Pramudia, Lahir di Pekanbaru 19 Mei 1998. Dari Pasangan M.Nasir dan Nofri Elita S.Pd, penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara yaitu Fadel Muhammad dan Ahmad AL Habsy. Penulis pada tahun 2003 sampai 2004 penulis menyelesaikan TK YLPI Bukittinggi. Pada tahun 2004 sampai 2010 penulis menyelesaikan pendidikan dasar SD Negeri 017 Tampan. Pada tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama 23 Pekanbaru pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tilatang Kamang tamat pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada Tahun 2019 penulis melaksanakan KKN di Bangsal Aceh Kecamatan Sungai Sembilan dan masih pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Pada bulan Januari 2020 penulis melaksanakan penelitian di SMAN 4 Pekanbaru dengan judul “ **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Point Counterpoint* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru**”.